



2021/2020	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2021/2020	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
تعليم التفكير	اسم المقرر	PSYC 653	رمز المقرر
ماجستير	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
علم النفس	القسم	الأداب والعلوم الإنسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم عملية التفكير وخصائصه وأنواعه المختلفة مثل التفكير الناقد والتفكير الابداعي، كما يتضمن هذا المقرر تعليم مهارات التفكير عن طريق برامج متنوعة تساعد على تحسين المستوى التحصيلي للطلبة بشكل خاص وكذلك تطوير قدراتهم على حل المشكلات في شتى مجالات الحياة المختلفة بشكل عام. يتطرق المساق أيضا الى عوامل نجاح عملية التفكير وطرق جمع المعلومات وتحليلها والاستفادة منها.

2. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- التعرف إلى مفهوم التفكير وخصائصه وطبيعته تكوينه.
- التعرف إلى أنواع التفكير (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرارات) .
- إلقاء الضوء حول العوامل المؤثر في تعليم التفكير
- تحديد أنماط التفكير.
- التعرف إلى نماذج تعليم التفكير المختلفة.
- كيفية توظيف استراتيجيات التفكير المختلفة في المواقف التعليمية والحياتية.

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

مخرجات التعلم (نهائي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	التقييم (دلالي)
1 عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادرا على أن: يعرف مفهوم التفكير وخصائصه وطبيعته تكوينه.	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	- المشاركة - النقاش الصفوي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس
2 يميز بين أنواع التفكير (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرارات).	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	- المشاركة - النقاش الصفوي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس
3 يحدد عوامل نجاح تعليم التفكير	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المؤسسات.	- المشاركة - النقاش الصفوي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس

4	يوضح أنماط التفكير المختلفة.	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المؤسسات.	- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس
5	يقارن بين نماذج تعليم التفكير المختلفة.	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المؤسسات.	- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس
6	يوظف استراتيجيات التفكير المختلفة في المدرسة والبيت والمواقف الحياتية.	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المؤسسات.	- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20%	اختبار منتصف الفصل
25%	مشروع وتقديم ورقة عمل
25%	تقارير وتكليفات ومناقشة
30%	الاختبار النهائي
100%	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب س من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية س%
* **التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار**

6. محتوى البرنامج (دلالي)

محتوى /موضوع المحاضرة

- مدخل إلى تعليم التفكير:
- مفهوم التفكير وأهميته.
- أهمية التفكير.
- خصائص التفكير.
- تصنيف مهارات التفكير (مهارات حل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات التفكير في التفكير، مهارات الحجية في التفكير)
- تعليم مهارات التفكير : المبررات وعوامل النجاح، خصائص الطالب المفكر، نموذج دورة التفكير، عمليات التفكير.



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
<p>مهارة التفكير الناقد :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التفكير الناقد. • خصائص الأفراد ذوي التفكير الناقد. • مهارات التفكير الناقد (التفسير، التحليل، التقييم، الاستدلال، التوقع، التنظيم). • مراحل التفكير الناقد (الدافعية، البحث، الربط، التقويم، التعبير، التكامل) • استراتيجيات التفكير الناقد (مخطط عظم السمكة ، الخرائط الذهنية) 	
<p>التفكير الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التفكير الإبداعي. • مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، التوسع ، الحساسية تجاه المشكلات). • سمات الشخصية المبدعة. • مراحل عملية التفكير الإبداعي (التحضير أو الاعداد، الاحتضان، الاشراف، التحقيق). • استراتيجيات التفكير الإبداعي (العصف الذهني ، طريقة حل المشكلات) 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات جمع المعلومات وتنظيمها. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارة معالجة المعلومات وتحليلها. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التفكير الاستدلالي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التفكير ما وراء المعرفة : التخطيط، المراقبة، التقييم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات المفسرة لتعليم التفكير: الاتجاه المعرفي ، السلوكي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • برامج ونماذج تعليم مهارات التفكير 	
<ul style="list-style-type: none"> • نموذج سكامبر و نموذج بوردو في التفكير الإبداعي. 	
<p>نموذج التفكير السابر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهية التفكير السابر، فرضياته، خطة التدريب على التفكير السابر واستراتيجياته . 	
<ul style="list-style-type: none"> • نموذج التفكير المتقارب و التفكير المتباعد 	
<ul style="list-style-type: none"> • دور المدرسة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو تطبيق استراتيجيات التفكير في الدراسة والتعلم وفي المواقف الحياتية المختلفة 	
45	مجموع الساعات
45	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المقرر

7. المراجع الموصى بها

جامعة الشرقية
توصيف المقرر 1-2020/21



المراجع الأساسية:

- أبو جادو، صالح ونوفل، محمد بكر (2017). **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**. ط5. عمان: دار المسيرة.
- العبيدي، صباح (2017). **تعليم التفكير**. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- جروان، فتحي عبد الرحمن. (2016). **تعلم التفكير: مفاهيم وتطبيقات**. ط9، عمان: دار الفكر.
- قطامي، يوسف (2014). **المرجع في تعليم التفكير**. عمان: دار المسيرة.

مراجع أخرى:

- العتوم، عدنان، والجراح، عبد الناصر، وبشارة موفق (2009): **تنمية مهارات التفكير- نماذج نظرية وتطبيقات عملية**. عمان: دار المسيرة.
- أبو جادو، صالح؛ نوفل، محمد. (2007). **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة.
- روبرت سيجليير (2012). **تفكير الأطفال**، ترجمه السامادوني ، السيد ابراهيم ، عمان: دار الفكر. 9789957075491

المكتبة + مصادر الإنترنت:

<http://mandumah.com/>

www.findarticles.com

www.ask.com