



السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر	2020/2019	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2020/2019
رمز المقرر	PSYC 650	اسم المقرر	علم النفس التربوي (متقدم)
عدد الساعات المعتمدة	3	المستوى الدراسي	الاولى
الكلية	الآداب والعلوم الإنسانية	القسم	علم النفس
المتطلب السابق		المتطلب الموازي	

## 1. مقدمة عن المقرر

يعتبر مساق علم النفس التربوي من المساقات التي تجمع بين سرد النظريات التربوية والتعليمية وتطبيقها في الميدان التربوي، حيث يسعى هذا المساق الى تزويد الطلاب باهم المفاهيم والمعلومات التربوية النفسية بشكل عام ، والتي من شأنها تطبيقها في الميدان التربوي ، سواء في مجال التدريس أوبناء العلاقات الطلابية في البيئة التعليمية أوفهم المراحل المختلفة في النمو المعرفي للطلاب. كذلك يسعى هذا المساق الى إعداد المعلم وتطوير كفاءته الوظيفية قبل واثناء الخدمة في الحقل التربوي وذلك لفهم وبناء شخصية مترنه للطلاب من الناحية النفسية والمعرفية والسلوكية.

## 2. أهداف المقرر

[ يهدف هذا المقرر إلى:

- أن يميز الطالب بين الأهداف التربوية وبين الأهداف التعليمية.
- أن يصنف الطالب الأهداف التعليمية في المجالات النفسية والحركية والوجدانية والمعرفية .
- قدرة الطالب على تفسير طرق وأساليب اكتساب وتعلم الطالب وفي مختلف المراحل الدراسية للمهارات العقلية.
- أن يفسر أسس الدافعية ودورها في العملية التعليمية.
- أن يقيم الطالب دور المعلم في عملية الربط بين التعلم والافتان.
- أن يفسر الطالب دور الفروق الفردية بين الطلاب وأثارها على التحصيل الدراسي.
- أن يحلل الطالب دور التقويم التربوي في العملية التعليمية وأساليب تحقيق أهدافها]

## 3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

مخرجات التعلم (نهائي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	التقييم (دلالي)
عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: التمييز بين الأهداف التربوية وبين الأهداف التعليمية.	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس
تصنيف الأهداف التعليمية في المجالات النفسية والحركية والوجدانية والمعرفية	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية



<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	يُفسّر طرق وأساليب اكتساب وتعلم الطالب وفي مختلف المراحل الدراسية للمهارات العقلية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	يُفسّر أسس الدافعية ودورها في العملية التعليمية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	يقيم الطالب دور المعلم في عملية الربط بين التعلم والالتقان.

#### 4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20%	اختبار منتصف الفصل
25%	مشروع وتقديم ورقة عمل
25%	تقارير وتكليفات ومناقشة
30%	الاختبار النهائي
100%	المجموع

#### 5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 ساعات من الساعات المعتمدة لهذه المادة وذلك بالنجاح في كل تقييمات المادة وتحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 70%  
\* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

#### 6. محتوى البرنامج (دلالي)

أهمية علم النفس التربوي في الميدان التربوي : قضايا معاصرة.
الأهداف التربوية : خصائصها ، مكوناتها ، مستوياتها ، تصنيفها.
التفاعل بين المعلم والمتعلم في الحجرة الصفية.
الأسس النفسية للنمو الإنساني .
مراحل ومطالب وخصائص النمو الانساني .
دور الدافعية في العملية التعليمية.
الفروق الفردية بين الطلاب .
العمليات العقلية المساهمة في عملية التعلم.
نظريات الذكاء ودورها في الفروق الفردية.

6. محتوى البرنامج (دلالي)	
الإعاقة العقلية والتأخر الدراسي	
أسس وخصائص سيكولوجية التعلم	
الأسس النفسية والاجتماعية لإدارة التعلم الصفي	
صعوبات التعلم في المرحلة التأسيسية للطلاب (1-4).	
تفسير سيكولوجية التعلم في ضوء: المدرسة السلوكية ، المدرسة المعرفية	
أهداف التقويم التربوي	
مجموع الساعات	45
ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها	45
مجموع ساعات المقرر	90

7. المراجع الموصى بها
المرجع الأساسي:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; أبو جادو، صالح و نوفل، محمد بكر وأبو عواد، فريال (2020). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة.</li> <li>• العتوم، عدنا وآخرون (2018). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، ط9، عمان: دار المسيرة.</li> <li>• علام، صلاح الدين (2015). علم النفس التربوي. ط2، عمان: دار الفكر.</li> <li>• منصور ، عبد المجيد سيد أحمد ، التوجيهي ، محمد عبد المحسن ، الفقي ، اسماعيل محمد (2014) . علم النفس التربوي ، الرياض ، مكتبة العبيكان.</li> </ul>
<
المكتبة + مصادر الإنترنت:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anita Woolfolk, Educational Psychology, Prentice Hall, 13<sup>th</sup> ed., Wadsworth, 2016</li> <li>• Elizabeth Jordan &amp; Marion Porath, Educational Psych: A Problem Based Approach, Pearson, 2006</li> </ul>
<a href="http://www.findarticles.com/">http://www.findarticles.com/</a>
المصادر المفتوحة للتعلم:
<a href="http://mandumah.com/">http://mandumah.com/</a> <a href="http://www.findarticles.com">www.findarticles.com</a> <a href="http://www.ask.com">www.ask.com</a>