

2020/2019	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2020/2019	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
قضايا في القياس والتقويم	اسم المقرر	PSYC631	رمز المقرر
ماجستير	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
علم النفس	القسم	الآداب والعلوم الإنسانية	الكلية
--	المتطلب الموازي	--	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يهدف هذا المساق الى التعرف على بعض القضايا الأساسية في مجال القياس والتقويم التربوي من حيث مفهومها وأساليب معالجتها من منظور النظرية الكلاسيكية في القياس ونظرية استجابة الفقرة، حيث يتوقع من خلال دراسة هذا المساق خلق الوعي بهذه المشكلات التي تواجه ميدان القياس والتقويم، والتعرف الى القضايا المرتبطة بها وإجراءات التصدي لها من قبل المنظرين والباحثين في مجال القياس والتقويم وتكوين المهارة في التعامل معها بالمستقبل من قبل الطالب المتخصص في مجال علم النفس التربوي.

2. أهداف المقرر

- تعريف الطالب بالقضايا الأساسية في مجال القياس والتقويم.
- تعريف الطالب بالقضايا المعاصرة في مجال القياس والتقويم.
- تعريف الطالب بالمشكلات والتحديات التي تواجه ميدان القياس والتقويم التربوي.
- تعريف الطالب بأساليب معالجة قضايا القياس والتقويم في ضوء نظرية الاختبار ونظرية الاستجابة للفقرة.
- اكساب الطالب مهارة التعامل مع المشكلات والتحديات في ميدان القياس والتقويم التربوي.

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقويم

التقييم (دلالي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)
المشاركة - النقاش الصفوي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عروض بوربوينت.	يتعرف على القضايا الأساسية في مجال القياس والتقويم.
المشاركة - النقاش الصفوي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت.	يتعرف على القضايا المعاصرة في مجال القياس والتقويم.



<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عروض بوربوينت.</p>	<p>يتعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه ميدان القياس والتقويم التربوي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، بيانات بحوث.</p>	<p>يتعرف على أساليب معالجة قضايا القياس والتقويم في ضوء نظرية الاختبار ونظرية الاستجابة للفقرة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية مكتوبة. عملي: نقد دراسات، إعداد أوراق بحثية.</p>	<p>يكتسب مهارة التعامل مع المشكلات والتحديات في ميدان القياس والتقويم التربوي.</p>

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
25	اختبار منتصف الفصل
10	المشاركة والمناقشة الصفّية
25	إعداد ورقة بحثية
40	الاختبار النهائي
%100	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 70% * التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
نظرية الاستجابة للفقرة: افتراضاتها، وخصائصها، ونماذجها الرياضية.	
بنوك الأسئلة: مفهومها، خصائصها، آلية تطويرها.	
الاختبارات التكيفية: مفهومها، خصائصها، وطرق تطبيقها.	
اختبارات الاتقان: مفهوما، استخداماتها، طرق بناؤها، طرق التحقق من خصائصها.	
أنظمة إعطاء الدرجات: وظائفها، أسسها، أساليبها.	
الاختبارات محكية المرجع وطرق إعداد المعايير	
معادلة درجات الاختبار.	
التحليل متعدد المتغيرات: التحليل العاملي، الانحدار المتعدد، تحليل التباين المتعدد، التحليل التمييزي.	
تحيز الفقرة والاختبار: مفهومه وطرق الكشف عنه بالنظرية الكلاسيكية والحديثة.	
48	مجموع الساعات
48	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
96	مجموع ساعات المقرر

7. المراجع الموصى بها

المرجع الأساسي:

- علام، صلاح الدين. (2005). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي. القاهرة، دار الفكر العربي.
- علام، صلاح الدين. (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي.
- النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- McDonald, P. (2011). **Test Theory**. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. USA.
- Crocker, L. & Algina, J. (2006). **Introduction to Classical and Modern Test Theory**. Cengage Learning, Ohio, USA. Hambleton, R.k. & Swaminathan, H. (1986). **item Response Theory** Kluwer Nijhoff Publishing. Boston.



- Linn R.L(Ed.) (1989). **educational Measurement**. 3 ed. Am. Councilor Educ. New Yourk.
- Lord, F.m. (1980) “**Applications of item Response Theory to practical testing problems.**” Lawrence Erlbaum. Ass. Pub. New Yourk
- Lord, F.m. (1980) “**Applications of item Response Theory to practical testing problems.**” Lawrence Erlbaum. Ass. Pub. New Yourk

المكتبة + مصادر الأترنت:

المصادر المفتوحة للتعلم:

<https://www.khanacademy.org>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/>
<https://doaj.org/>