

جامعة الشرقية
A'SHARQIYAH UNIVERSITY



إطار التطوير والتنفيذ البرامج الابتكارية في جامعة الشرقية

2021/22

المصادقة

تمت المصادقة على هذه الوثيقة من قبل :

الإسم	التاريخ
1- مجلس الجامعة الأكاديمي	25 مارس 2018

التنفيذ و المسؤولية:

المسؤول عن الوثيقة	جهة التواصل	تاريخ التنفيذ
نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية والبحث العلمي	نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية والبحث العلمي	25 مارس 2018

تاريخ المراجعة :

النسخة	المؤلف	المراجعة (المراجعات) التي تم إجراؤها	التاريخ

إطار التطوير والتنفيذ البرامج الابتكارية في جامعة الشرقية

مقدمة:

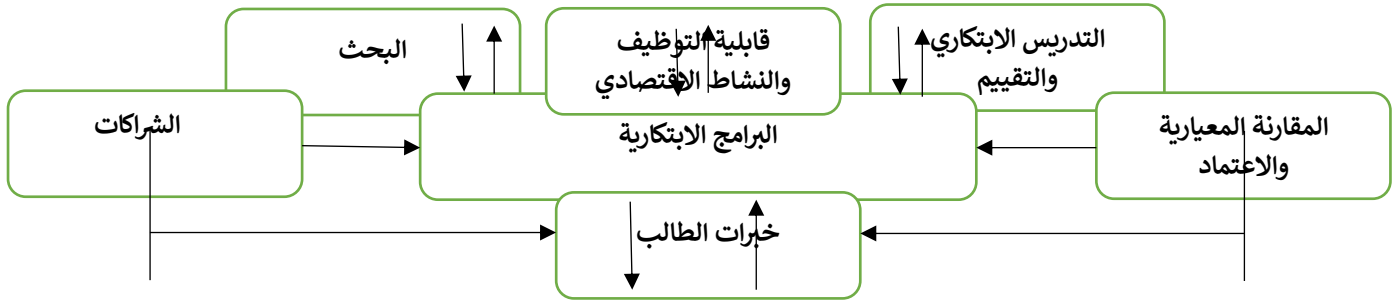
هذا الإطار هو "مبادرة" تحت الهدف "2.1 تطوير والحفاظ على المناهج الدراسية الابتكارية لبرامج الجامعة" والتي تندرج تحت موضوع "التعلم والتعليم" بجامعة الشرقية في الخطة الإستراتيجية للجامعة. علاوة على ذلك، فهو أيضًا جزء من استراتيجية الابتكار بجامعة الشرقية والتي تتطلب تطوير أطر عمل لستة مجالات ابتكار (أحدها هو التعلم والتعليم).

تعريف الإطار: هو هيكل تنظيمي تحكمه المتطلبات اللازمة للوجود من أجل (بشكل جماعي) تحقيق هدف معين.

تعريف ابتكار المناهج في جامعة الشرقية

تنظر جامعة الشرقية الى الابتكار في التعليم على أنه اضافة قيمة إلى برامجها الأكاديمية وإثرائها لتزويد الطلاب بتجارب وخبرات مثمرة. يمثل هؤلاء الطلاب رأس المال البشري والمواهب الضرورية لدفع الابتكار الاقتصادي والاجتماعي في القرن الحادي والعشرين. لتحقيق هذا الهدف، فإن البرامج الأكاديمية لجامعة الشرقية (كما يمكن استخلاصها من المخطط التالي) تستند إلى ستة عوامل:

1. البحوث
2. قابلية التوظيف والنشاط الاقتصادي
3. التدريس الابتكاري والتقييم
4. المقارنة المعيارية والاعتماد
5. الشركات
6. خبرات الطالب



1. البحث:

يوجد لدى جامعة الشرقية اعتقاداً راسخاً بأن إحدى طرق إنشاء البرامج الابتكارية هو تعزيزها من خلال البحوث القوية المقدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجالاتهم التخصصية.

2. قابلية التوظيف والعمل

يتم تعزيز برامج جامعة الشرقية من خلال احتياجات السوق والروابط القوية مع مختلف قطاعات النشاط الاقتصادي. وكمثال على ذلك، فإن برامج الجامعة تتمتع بقابلية التوظيف وتحسين الوضع الوظيفي والذي يعتبر أحد أهدافها الرئيسية. ترى جامعة الشرقية أن مسألة الوعي بالتطورات في احتياجات السوق والحوار المستمر مع رواد النشاط الاقتصادي أمران مهمان في معالجة هذا العنصر.

3. التدريس الابتكاري والتقييم

تواجه أساليب التدريس والتقييم التقليدية المعتمدة على الفصول الدراسية تحديات من قبل طرق التعلم والتعليم الحديثة. وعليه فان جامعة الشرقية تؤمن بضرورة ادخال طرق وتقنيات جديدة في التعليم والتقييم في برامجها من أجل التمييز بينها وتعزيز تجارب وخبرات الطلاب والحفاظ على استمرارهم في الجامعة.

4. المقارنة المعيارية والاعتماد

تعتبر جامعة الشرقية المقارنة المعيارية واعتماد برامجها عنصرًا مهمًا في مناهجها الدراسية. من خلال اعتماد برامجها، تقوم جامعة الشرقية بعمل مقارنة معيارية لها بالمعايير الدولية وتزويد طلابها بأدوات إضافية تجعلهم متميزين في سوق العمل.

5. الشراكات

تعتبر جامعة الشرقية الشراكات محور استراتيجيتها لتطوير وتنفيذ البرامج الابتكارية. وتأتي الشراكات في أشكال مختلفة: شركات المناهج الدراسية، والشراكات البحثية، وشركات العمل وغيرها من الشراكات الأخرى. وتوفر هذه الشراكات فرصًا للطلبة والموظفين الأكاديميين، ولكن يستفيد الطلبة بشكل أكبر من البرامج التي تتضمن شركات وطنية أو دولية من خلال، على سبيل المثال، برامج الدرجات العلمية المشتركة التي توفر فرصًا لتبادل الطلاب والموظفين. كذلك يستفيد الطلبة من شركات العمل التي يمكن أن توفر لهم فرص التدريب والتوظيف.

6. الخبرات الطلابية:

بالرغم من استفادة الطلاب من البرامج الابتكارية، فإن هذه البرامج تعزز أيضًا من خلال الخبرات الطلابية. البرامج التي لا تأخذ في الاعتبار الحاجة إلى تعزيز وإثراء خبرات الطلاب فمن غير المرجح أن تحتفظ بشعبيتها وتحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. وعليه، هناك علاقة ثنائية الاتجاه بين الاثنين كما هو الحال بين البرامج الابتكارية والتدريس الإبداعي والتقييم، والتوظيف، والعمل، والبحوث.

عملية مراجعة البرنامج الحالية:

تخضع جميع برامج جامعة الشرقية لعملية مراجعة وتطوير سنوية. والمراحل التي تمر بها هذه العملية هي كالتالي:

يتلقى رؤساء الأقسام تقارير تقييم المساقات من أعضاء هيئة التدريس وتبنى هذه التقارير على خبرات المدرسين وتجاربهم وعلى الملاحظات التي يتلقونها من طلابهم. يستخدم رؤساء الأقسام هذه التقارير في تصميم المراجعة السنوية للبرنامج وتقرير التطوير.

يستخدم العمداء المراجعة السنوية للبرنامج وتقرير التطوير لكتابة تقاريرهم السنوية والتي تتضمن، من بين أمور أخرى، توصيات للتغيير والتحسين استجابةً للاقتراحات أو المخاوف المثارة من قبل أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام والطلاب. تتم معالجة بعض هذه التوصيات من قبل العميد على مستوى الكلية وبعضها تتم مناقشته في اجتماعات العمداء لعرضها لاحقًا على المجلس الأكاديمي بالجامعة للنظر فيها.

يوضح المخطط التالي عرضًا مصورًا (وموسعًا) لهذه العملية:

Process	STUDENT SURVEY	COURSE EVALUATION REPORT	PROGRAM REVIEW & DEVELOPMENT PLAN	DEANS' & CLFS DIRECTOR'S ANNUAL REPORT	QUALITY ASSURANCE ANNUAL REPORT	DEPUTY VICE CHANCELLOR'S ANNUAL REPORT ON ACADEMICS	VICE CHANCELLOR'S ANNUAL REPORT TO THE BOARD OF TRUSTEES
Frequency	Every semester	Every semester	Annually	Annually	Annually	Annually	Annually
Timing	In the final 3 weeks of teaching	To be finalized during the department grade approval meeting and submitted via the dean to the DVC within one week.	To be submitted to the last College Board /CLFS Committee meeting for the academic year	To be submitted to the last Academic Board To be submitted to the DVC's Office by 1 July	To be submitted to the last Academic Board meeting for the academic year	To be submitted to the Vice Chancellor By 15 July	Submitted to the Board of Trustees by the end of July
How - Who's Involved?	Students log on to their ASU account on UMS Students evaluate their experience on courses and provide feedback through questionnaires Instructors oversee, motivate and encourage Dean / Director reviews summary reports and discuss any serious or concerning issues with individual instructors Course coordinators & teaching team review and discussing and identifying common issues.	Admissions and Registration office to provide data and stats. Course coordinators in consultation with the teaching team discuss and evaluate course performance, student feedback, instructor feedback on learning, teaching & assessment, and resources, noting good as well as commonly occurring issues. Head of Department submits CERs to the Dean Deans submit CERs to DVC within 1 week Dean's /CLFS coordinator uploads CERs to shared drive within 1 week.	Heads of Department reviews and evaluates program performance). Common issues identified via the Course Evaluation Reports or any other means, and which may affect the program should be addressed and a cohesive action plan prepared. Course coordinators are consulted as required. The Chair of Department / Program Committee submits the final report to Dean / Director.	Dean reviews program performance across the College against pre-defined targets and strategic objectives. Heads of Department, other College Deans, Assistant Vice Chancellor and Heads of Administrative Departments are consulted as required. Dean's Annual Reports are a primary source of information for the Deputy Vice Chancellor's Annual Report	The Director of Quality Assurance collate and analyze trend data on quality assurance processes and provides the Academic Board with an oversight of significant quality issues, actions and areas for improvement. Deans, Assistant Vice Chancellor and Heads of Administrative Departments are consulted as required.	The Deputy Vice Chancellor collates and analyzes trend data on academic performance identifying risks, themes and making recommendations to Academic Board on priorities for the year ahead.	Inputs from Deputy Vice Chancellor (Academic Affairs), Assistant Vice Chancellor (Administration & Finance), Director of Quality Assurance, Director of Student Affairs' Annual Report Heads of Administrative Departments are consulted as required.
*Please note the list of 'Who's Involved?' is indicative and by no means conclusive. All members of the University community have a part to play in helping to achieve the best academic standards and enhance the quality of students' experience.							

إجراءات تطوير البرامج الابتكارية

تتضمن العملية الأولية الحالية لتطوير برامج جديدة من قبل كليات جامعة الشرقية تحليلاً لاحتياجات السوق ودراسات الجدوى والمقارنة المعيارية مع المعايير الدولية. تخضع مقترحات تطوير البرامج لمراجعة تحقق دقيقة من قبل لجنة من الأعضاء الداخليين والخارجيين ويتنسيق من قبل قسم ضمان الجودة بالجامعة. عند الانتهاء من هذه الإجراءات الداخلية واستيفاء كل الشروط المطلوبة، يمكن للكلية صاحبة المقترح تقديم مقترحات برامجها إلى وزارة التعليم العالي للموافقة عليها.

تستخدم جامعة الشرقية مجلسها الاستشاري لقطاع الأعمال من أجل تطوير وتعزيز العلاقة مع مجتمع الأعمال، الأمر الذي يساعد الجامعة والطلاب والشركات على التعاون بشكل أفضل في تحقيق الخصائص المطلوبة في الخريجين. تقوم الجامعة بالتشاور المجلس الاستشاري لقطاع الأعمال للحصول على معلومات حول احتياجات السوق واتجاهاته واستكشاف إمكانيات التدريب الداخلي. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تضم الجامعة أيضًا أعضاء من قطاع الأعمال في جميع المجالس الأكاديمية بالكلية.

كذلك قامت جامعة الشرقية مؤخرًا بالتوقيع على عددٍ من مذكرات التفاهم مع جامعات عالمية وتأمل الجامعة أن من خلال توقيع هذه الشراكات إقامة تعاون في مجال المناهج وبرامج تبادل الطلاب والموظفين المنتظمة. كذلك فإن الجامعة وتماشياً مع خطتها الإستراتيجية، تهدف إلى تعميق علاقاتها مع هذه الجامعات من أجل تحقيق تطلعات طلابها في توسيع آفاقهم خارج حدود الجامعة.

تسعى جامعة الشرقية جاهدة لتزويد طلابها بالمهارات والمعارف التي من شأنها فتح آفاق وظيفية أكبر لهم. كذلك تحرص الجامعة على إيجاد اتصالات وثيقة مع خريجها وذلك من أجل التأكد من تأثير ما قدمته لهم من مهارات ومعارف خلال فترة دراستهم على قدرتهم في الحصول على وظائف مناسبة. ويحتفظ قسم شؤون الطلبة في جامعة الشرقية بقاعدة بيانات للخريجين ويظل على تواصل دائم مع خريجي الجامعة من خلال قسم توجيه الخريجين والتوجيه المهني. وتأمل الجامعة أن يتم تحسين جودة هذا التوجه من خلال توظيف منصات التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك والتويتر من أجل التواصل والمشاركة بفعالية أكبر مع خريجي الجامعة للاستفادة من خبراتهم وبالتالي تحسين مناهج الجامعة وكذلك اثرها تجارب وخبرات الطلبة.

كما هو مبين أعلاه، هناك بالفعل أدوات وعمليات قائمة لتطوير البرامج الابتكارية التي تقع ضمن الإطار المقترح. وتشمل ما يلي:

- التعاون مع قطاع الأعمال
- المقارنة المرجعية
- الشراكات

يُقترح هنا أن البرامج (التي تعتبر ابتكارية) المقدمة للموافقة عليها يجب أن توضح مدى التزامها بالمعايير الستة التي قدمها الإطار المذكور أعلاه.

خاتمة

يجب أن يكون الإطار المقترح لتطوير البرامج الابتكارية أداة مفيدة لتعزيز المقترحات الخاصة بالبرامج التي من المتوقع أن يكون لها جانب ابداعي. في بعض الحالات، سوف تلبى البرامج المقترحة جميع المعايير الواقعة ضمن إطار العمل المقترح. في حالات أخرى، سوف تلبى البرامج المقترحة معظم معايير إطار العمل. ما يهم في التحليل النهائي هو مدى تعزيز تجارب وخبرات الطلبة من خلال هذه البرامج.

بروفيسور نبيل سلطان
ديسمبر 2018