



2020/2019	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2019/2018	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
القياس والتقييم الصفي	اسم المقرر	EDUC512	رمز المقرر
دبلوم عال	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
التربية	القسم	الأداب والعلوم الإنسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على فهم القياس والتقييم التربوي وإكسابهم المفاهيم والمبادئ الأساسية في القياس والتقييم، والتفريق بين القياس والتقييم والتقييم، ومجالات التقييم، ومكانته في العملية التربوية، وأنواع المقاييس، وأدوات التقييم المختلفة في النظام التعليمي، وإكسابهم المهارات الضرورية لبناء الاختبارات التحصيلية الجيدة، وإخراجها وتطبيقها وتحليل وتفسير نتائجها، والتحقق من خصائصها السيكومترية ممثلة بخاصيتي الصدق والثبات.

2. أهداف المقرر

[يهدف هذا المقرر إلى:

- 1 تعريف الطالب بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقييم.
- 2 تمكينه من التفريق بين أدوات القياس والتقييم وطرق التحقق من صدقها وثباتها.
- 3 تمكينه من صياغة أهداف سلوكية متنوعة المجال والمستوى.
- 4 إقداره على التمييز بين الاختبارات المعيارية والمحكية.
- 5 تمكينه من بناء الاختبارات بطريقة علمية.
- 6 تعريفه بكيفية تحليل نتائج الاختبار على المستوى الكلي وعلى مستوى الفقرات.

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

التقييم (دلالي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)
		عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس 	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: ورقة عمل	1 يعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقييم.
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس 	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: ورقة عمل	2 يفرق بين أدوات القياس والتقييم وطرق التحقق من صدقها وثباتها.
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة 	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت.	3 يصوغ أهدافاً سلوكية متنوعة



<ul style="list-style-type: none"> - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>عملي: ورقة عمل</p>	<p>المجال والمستوى.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل</p>	<p>4 يميز بين الاختبارات المعيارية والمحكية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل</p>	<p>5 يتمكن من بناء الاختبارات بطريقة علمية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم زملاء - تقييم المدرس 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل</p>	<p>6 يحلل نتائج الاختبار على المستوى الكلي وعلى مستوى الفقرات.</p>

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
15%	الاختبار الفصلي الأول
15%	الاختبار الفصلي الثاني
30%	التقارير والأنشطة والواجبات المنزلية
40%	الاختبار النهائي
100%	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب س من س من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية س من س%
* التأكد من أن تؤخذ كل محركات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

أهمية القياس والتقييم ومجالاته، والتعريف بالمفاهيم الأساسية.
الأهداف التربوية ومستوياتها.



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
مجالات الأهداف التربوية.	
أدوات القياس والتقييم وتصنيفاتها المختلفة.	
طريقة بناء الاستبانة والمقابلة.	
الثبات والصدق وأنواعه كل منها وطرق استخراجها .	
أنواع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها.	
يتبع: أنواع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها.	
تحديد إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات.	
التعرف على بعض طرق تمثيل البيانات (الجدول التكرارية، الرسوم البيانية)،	
حساب بعض المقاييس الاحصائية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المتوسط، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون).	
معامل الصعوبة، معامل التمييز، وتوظف التحليل في تطوير الاختبار.	
الاختبار محكي المرجع والاختبار معياري المرجع وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية ، (متضمنة جدول مواصفات للاختبار).	
مقدمة في مناهج البحث التربوي والنفسي.	
تطبيقات ومراجعة	
45	مجموع الساعات
45	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المقرر

7. المراجع الموصى بها	
المرجع الأساسي:	
علام، صلاح الدين محمود (2019) القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية، ط6، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
المكتبة + مصادر الإنترنت:	
عودة، أحمد. (1993). القياس والتقييم في العملية التدريسية. دار الأمل، إربد، الأردن	
ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيث. (1989). القياس والتقييم في علم النفس والتربية (ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، عمان: مركز الكتب الأردني.	
المصادر المفتوحة للتعلم:	
https://www.khanacademy.org	
https://open.umn.edu/opentextbooks/	
https://doaj.org/	