

السنة الجامعية			
رمز المادة	<b>EDUC 510</b>	عنوان المادة	<b>مدخل الى علم النفس التربوي</b>
عدد الساعات المعتمدة	3	المستوى الدراسي	دبلوم التأهيل التربوي
القسم	التربية		
المتطلب الموازي	المتطلب الأساسي		

### 1. تقديم المادة

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة الدارسين على مفهوم علم النفس التربوي و تعريفه و تاريخ نشأته و مدارسه و ميادينه المختلفة. كما يتناول المقرر الاسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للسلوك الانساني . ويستعرض المقرر موضوعات متنوعة كالنمو والتعلم والدوافع والذكاء والشخصية ويتضمن المساق موضوعات مثل دراسة السلوك الانساني في المواقف التربوية، والنمو، والتعلم والتعليم، والفروق الفردية وخاصة في القدرات العقلية كما يجمع هذا المساق بين النظرية والتطبيق، فهو من وجهة يسعى إلى تزويد الطلبة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم والمبادئ النفسية في المجال التربوي، وعلى وجه الخصوص في إطار عمليتي التعلم والتعليم المدرسي. ومن وجهة ثانية يستثمر المساق خبرات الطلبة الذاتية في مناقشة بعض القضايا المهمة في ميدان التربية والتعليم.]

### 2. أهداف المادة

[هدف المادة الى:

- التعرف على العلاقة بين علم النفس والتربية والتعلم والتعليم.
- تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون وأساليب حلها.
- تطوير مهارات البحث في موضوعات علم النفس التربوي.
- تعريف التعلم وعناصره والعوامل المؤثرة فيه.
- استيعاب النظريات التي تفسر التعلم والمقارنة بينها.
- فهم ظاهرتي التذكر والنسيان والعوامل المؤثرة فيها.
- التعرف على النظريات التي تحاول أن تفسر التذكر والنسيان والمقارنة بينها.
- التعرف على طبيعة الذكاء الانساني وطرق قياسه وتوزعه بين الناس

[استثمار مفهوم الدافعية وأنواعها في عملية التعلم والتعليم.]

### 3. مخرجات التعلم، التدريس، التعلم وطرق التقييم

مخرجات التعلم (نهائي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	التقييم (دلالي)
عند الانتهاء بنجاح من هذه المادة، الطلاب سوف تكون قادرا على : المشاركة الصفية ، النقاش الصفية، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس	محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). تقديم أوراق عمل في الصف	التعرف على العلاقة بين علم النفس والتربية والتعلم والتعليم.
الامتحانات ، المشاركة الصفية ، المناقشة الجمعية ، تقديم اوراق عمل	محاضرات ، مناقشات صفية ، طرح بعض الحالات للدراسة، مراجعة المكتبة للاطلاع على المراجع ذات الصلة، زيارات ميدانية للمدارس وتقديم أوراق عمل في الصف	تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون وأساليب حلها
المشاركة الصفية ، النقاش الصفية، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس	محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). تقديم أوراق عمل في الصف	تطوير مهارات البحث في موضوعات علم النفس التربوي.

## مدخل الى علم النفس التربوي EDUC 510

تعريف التعلم وعناصره العوامل المؤثرة فيه.	محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). زيارات ميدانية للمدارس وتقديم أوراق عمل في الصف	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس
استيعاب النظريات التي تفسر التعلم والمقارنة بينها	محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). زيارات ميدانية للمدارس وتقديم أوراق عمل في الصف	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس

### 4. توزيع الدرجات

التقييم	النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)
الامتحان الأول	20%
الامتحان الثاني	20%
الحضور والمشاركة	20%
الامتحان النهائي	40%
المجموع	100%

### 5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذه المادة وذلك بالنجاح في كل تقييمات المادة (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية\*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50%  
\* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

### 6. محتوى البرنامج (دلالي)

الوقت (الساعات)	محتوى /موضوع المحاضرة
1	مفهوم علم النفس التربوي، والتعليم والتدريس ، دور المعلم في العملية التعليمية
2	النمو المعرفي ، مفهوم النمو ، النمو المعرفي والعقلي ، نظرية بياجيه للنمو المعرفي
3	المنظور الاجتماعي والثقافي في فيجوتسكي، تطبيقات عملية لنظرية بياجيه وفيجوتسكي
4	التنمية الذاتية والاجتماعية والأخلاقية
5	النمو الجسدي ، السياق الاجتماعي للتنمية الاجتماعية ، الهوية وتنمية الذات، التنمية الاخلاقية احتياجات التعليم ، علامات التعليم ، الذكاء ، أنماط التعليم والتفكير
6	الطلبة الموهوبين ، التحديات التعليمية للطلبة
7	تطوير اللغة وتنوعها ، تطوير اللغة ، التنوع اللغوي ، النمو اللغوي
8	التنوع الثقافي : التنوع داخل الصفوف الدراسية ، الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية، الاختلافات العرقية والجنسية في التعليم ، التوافق الثقافي
9	الدافعية : المدرسة السلوكية في التعليم ، المدرسة الكلاسيكية ، تحليل السلوك ، النهج السلوكي في الإدارة ، التحديات والتحذيرات والنقد

## مدخل الى علم النفس التربوي EDUC 510

6. محتوى البرنامج (دلالي)

الوقت (الساعات)	محتوى /موضوع المحاضرة
10	النظرية المعرفية في التعليم: عناصر المنظور المعرفي، وجهات النظر المعرفية للذاكرة، المحافظة على الانتباه
11	الانتباه ، دور الذاكرة في التعليم ، دور ذاكرة قصيرة المدى في التعليم، دور ذاكرة طويلة المدى في التعليم
12	العمليات المعرفية المتقدمة : ما وراء المعرفة ، استراتيجيات التعليم ، حل المشكلات ، الابداع وحل المشكلات ، التفكير النقدي و الجدل
13	وجهات النظر الاجتماعية المعرفية من التعلم والدافع: النظرية الاجتماعية المعرفية، التعلم من خلال ملاحظة الآخرين، تنظيم التعلم الذاتي
14	دافعية التعليم والتدريس : مفهوم الدافعية ، مفهوم الاحتياجات ، المعتقدات والتصورات الذاتية، الاهتمامات ، الفضول ، العواطف ، والقلق
15	بناء البيئة التعليمية: أهداف الإدارة الصفية، بناء البيئة التعليمية الايجابية ، بناء البيئة التعليمية في الفصل الدراسي ، الحفاظ على بيئة جيدة للتعلم
45	مجموع الساعات
15-1	بالاضافة إلى ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المادة

### 7. القراءة الموصى بها

- النص الأساسي /نصوص عبدالمجيد نشواتي (1985). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.
- علاونة ، شفيق (1989). أساسيات علم النفس. بيروت: دار الجبل.
- جابر، عبد الحميد(1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية .
- Anita Woolfolk, Educational Psychology, Prentice Hall, 4<sup>th</sup> ed., Wadsworth, 1990.
- Elizabeth Jordan & Marion Porath, Educational Psych: A Problem Based Approach, Pearson, 2006

<  
المكتبة + مصادر الإنترنت:

[https://www.psyco-dz.info/2016/10/pdf\\_87.html](https://www.psyco-dz.info/2016/10/pdf_87.html)  
<http://bookwaleed.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>