

2020/2019	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2019/2018	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
طرق تدريس الدراسات الاجتماعية	اسم المقرر	EDUC442	رمز المقرر
دبلوم عال	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
التربية	القسم	الأداب والعلوم الإنسانية	الكلية
	المتطلب الموازي	EDUC581	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم في التخطيط والتدريس بما يتلاءم وأهداف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ، وتدريبه على تطبيقها وذلك ليصبح قادرا على ربط طرائق التدريس والأنشطة الصفية المختلفة بالعمليات العقلية لدى طلابه، والقدرة على اكساب وصقل معارفهم ومهاراتهم وتنمية القيم لديهم بما يتناسب وطبيعة المادة، والتمتع بتفكير ابتكاري للمواقف التدريسية المختلفة، كما يتم في هذا المقرر تدريب المتعلم على كيفية تطبيق طرائق التدريس على عدد من الدروس لمادة الدراسات الاجتماعية، بهدف تعويده على استخدام طرائق التدريس بشكل تطبيقي، كذلك يتم تدريبه على عدد من طرق التدريس الحديثة من مثل طرائق التدريس القائمة على البنائية و الذكاء المتعدد واستخدام التكنولوجيا، وكما يهتم المقرر على إكساب المتعلم المهارات اللازمة لتقويم مخرجات التعلم لدى طلابه، كما يتم التركيز على التغذية الراجعة من استخدام تلك الطرائق.

2. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- تعريف الطالب على مفهوم الدراسات الاجتماعية في التعليم ومعوقات تدريسها.
- تمكين الطالب من التخطيط الفصلي واليومي لدروس الدراسات الاجتماعية.
- تدريب الطالب على اختيار طريقة التدريس وإستراتيجياتها المتقدمة وفق المرحلة التعليمية ومستوى المتعلمين والأهداف التدريسية والمحتوى الدراسي والإمكانات المادية.
- تمكين الطالب من توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة وتقنياتها في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تمكين الطالب من بناء الأنشطة الصفية والتقويمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، وتشجيه على التغلب على معوقات تدريسها.

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقويم

التقييم (دلالي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	مخرجات التعلم (نهائي) عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادرا على أن:
<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة • النقاش الصفي • عروض تقديمية • مجموعات 	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).</p>	<p>1 يناقش مفهوم الدراسات الاجتماعية في التعليم ومعوقات تدريسها.</p>



تقييم المدرس		
المشاركة النقاش الصفی عروض تقديمية مجموعات تقييم المدرس		يبنى خطة فصلة وخطة يومية لمادة الدراسات الاجتماعية
المشاركة النقاش الصفی عروض تقديمية مجموعات تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية).	يختار طريقة التدريس المناسبة وفقا للمرحلة التعليمية ومستوى المتعلمين والاهداف والمحتوى وفقا للإستراتيجيات الحديثة والإمكانات المتاحة.
المشاركة النقاش الصفی عروض تقديمية مجموعات تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: دروس تطبيقية للتدريس باستخدام التكنولوجيا.	يوظف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية.
المشاركة النقاش الصفی عروض تقديمية مجموعات تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: تدريب على بناء الأنشطة الصفية والتقويمية.	يبنى الأنشطة الصفية والتقويمية المناسبة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية.
المشاركة النقاش الصفی عروض تقديمية مجموعات تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: تدريب على بناء الأنشطة الصفية والتقويمية.	يظهر حماسا ورغبة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية والتغلب على تحديات تدريسها.

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20%	الاختبار الأول لنصف الفصل الدراسي
20%	الاختبار الثاني لنصف الفصل الدراسي
20%	الابحاث/الواجبات المنزلية
40%	الاختبار النهائي
100%	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة



سيحقق الطلاب 3 س من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50%
* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)	
- مقدمة عامة عن الدراسات الاجتماعية: التعريف بها، أهدافها، فروعها.	
مفهوم الدراسات الاجتماعية وتحديات تدريسها.. أسس اختيار طريقة التدريس وفق المرحلة التعليمية ومستوى المتعلمين والمرحلة التعليمية والأهداف التدريسية والمحتوى الدراسي والإمكانيات الفيزيائية والمادية. القواعد العامة لطرق التدريس في الدراسات الاجتماعية. العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس الدراسات الاجتماعية.	
إستراتيجيات تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، وتنقسم إلى: إستراتيجيات قائمة على البرامج التكنولوجية (الواقع الافتراضي، kahoot، word wall .. الخ) إستراتيجيات قائمة على النظريات العلمية والنماذج (البنائية، الذكاءات المتعددة، نموذج ADELL، .. الخ) إستراتيجيات قائمة على التعلم النشط (الرؤوس المرقمة، الكرسي الساخن، عظم السمكة، .. الخ)	
مهارات تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، وتنقسم إلى: مهارات إستشراف المستقبل مهارات القرن 21 مهارات التفكير	
الدراسات الاجتماعية في المناهج العُمانية تحليل نماذج من كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات تحليل ونقد الوثائق ذات العلاقة بأهداف مواد الدراسات الاجتماعية وتقييمها تحليل نماذج من أدلة المعلم لكتب الدراسات الاجتماعية إعداد عملي للخطط اليومية والفصلية لمادة الدراسات الاجتماعية	
إعداد دروس عملية في مادة الدراسات الاجتماعية	
الاطلاع على تجارب دول متقدمة في مجال تصميم مناهج الدراسات الاجتماعية وتحليلها	
تقويم مادة الدراسات الاجتماعية، وتشمل: مقدمة في كيفية إعداد الاختبار ومعاييرها الاطلاع على وثيقة التقويم لمادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، وتحليلها تحليل اختبارات سابقة في مادة الدراسات الاجتماعية، ونقدها إعداد نموذج اختبار في مادة الدراسات الاجتماعية عرض لبعض الدروس داخل الغرفة الصفية	
45	مجموع الساعات
45	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المقرر



7. المراجع الموصى بها

المرجع الأساسي:

1. يحيى، حسن عايل و اخرون.(2012). طرائق و استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ج2 ، جدة: خوارزم العالمية.

المكتبة + مصادر الإنترنت:

- طوالبة، هادي، وآخرون (2010): طرائق التدريس ، الأردن
- عطوة، محمد أمين.(2009). تدريس الدراسات الاجتماعية، القاهرة:السحاب للنشر و التوزيع.
- قطاوي، محمد إبراهيم . (2007). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط 1، عمان، درا الفكر للنشر والتوزيع.
- الخزاعلة، محمد سلمان، وآخرون (2011): طرائق التدريس الفعال، الأردن
- شاهين، عبد الحميد (2011). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. القاهرة: مصر.
- جابر، وليد (2005). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. درار الفكر. الأردن.
- Grossman, P. & McDonald, M. (2008). Back to the future: Directions for research in .teaching and teacher education. American Educational Research Journal, 45, 184–205
- Mollie, Appelgate. (2012). Title: Connecting Math Methods and Student Teaching through Practice-Based Strategies: A Study of Pre-Service Teachers' Math Instruction. Ph.D., .Education 0249UCLA. California, USA
- Pianta, R., & Hamre, B. (2009). Conceptualization, measurement, and improvement of classroom processes: Standardized observation can leverage capacity. Educational Researcher, 38(2), 109-119. Rampey, B.D., Dion, G.S., & Donahue, P.L. (2009). NAEP 2008 trends in academic progress (NCES Report No. 2009-479). Washington, DC: .National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education

المصادر المفتوحة للتعلم: