



| 2019/2018 | السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر | 2019/2018 | السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر |
|-----------------------|---|--------------------------|--|
| القياس والتقويم الصفي | اسم المقرر | EDUC212 | رمز المقرر |
| بكالوريوس | المستوى الدراسي | 3 | عدد الساعات المعتمدة |
| التربية | القسم | الأداب والعلوم الإنسانية | الكلية |
| -- | المتطلب الموازي | -- | المتطلب السابق |

1. مقدمة عن المقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم المرتبطة بمجال القياس والتقويم، وإكسابهن المهارات اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية ذات المواصفات الجيدة، وإجراءات تطبيقها وتصحيحها وتحليل وتفسير نتائجها، والتحقق من خصائصها السيكومترية على مستوى الفقرات (الصعوبة، التمييز، التخمين، وفاعلية الموهات، معامل الحساسية)، وعلى مستوى الاختبار (الصدق، والثبات)، بالإضافة إلى تقويم التحصيل وفق التوجهات الحديثة في مجال القياس والتقويم (التقويم البديل).

2. أهداف المقرر

- [يوضّح المقصود بالقياس والتقويم، ويبيّن خصائصهما في العلوم التربوية والنفسية.
- يميّز بين مستويات القياس (اسمي، رتبي، فئري، نسبي).
- يصنّف المتغيرات وأدوات القياس والتقويم.
- يوضّح المقصود بالاختبار ويبيّن الخطوات العامة لبنائه.
- يعد اختبار تحصيلي وفق خطوات بناء الاختبار الجيد.
- يحلّل نتائج الاختبار التحصيلي على مستوى الفقرات والمستوى الكلي.
- يميّز أنواع الصدق والثبات، ويقدر صدق وثبات الاختبار.
- يوضّح المقصود بالتقويم البديل (المعتمد على الأداء) ويتعرّف على أدواته.
- يصمّم أدوات التقويم المعتمد على الأداء (المستمر).

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقويم

| مخرجات التعلم (نهائي) | طرق التدريس والتعلم (دلالي) | التقييم (دلالي) |
|---|--|--|
| عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: يوضّح المقصود بالقياس والتقويم، ويبيّن خصائصهما في العلوم التربوية والنفسية. | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت | المشاركة الصفية، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف، تقييم زملاء، تقييم المدرس |
| يميّز بين مستويات القياس (اسمي، رتبي، فئري، نسبي). | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت | المشاركة الصفية، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف، تقييم زملاء، تقييم المدرس |
| يصنّف المتغيرات أدوات القياس والتقويم. | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت | المشاركة الصفية، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف، تقييم زملاء، تقييم المدرس |
| يوضّح المقصود بالاختبار ويبيّن الخطوات العامة لبنائه | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت | المشاركة الصفية، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف، تقييم زملاء، تقييم المدرس |



| | | |
|--|--|--|
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس، المهام الأدائية | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، واجبات منزلية | يحلل نتائج الاختبار التحصيلي على مستوى الفقرات والمستوى الكلي |
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، أوراق عمل. | يفسّر نتائج الاختبار في ضوء معايير مختلفة. |
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، واجبات منزلية | يوضّح المقصود بالصدق والثبات ويبيّن العلاقة بينهما. |
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، واجبات منزلية | يتميّر أنواع الصدق والثبات، ويقدر صدق وثبات الاختبار. |
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، واجبات منزلية، نماذج تقييم | يوضّح المقصود بالتقويم البديل (المعتمد على الأداء) ويتعرّف على أدواته. |
| المشاركة الصفية ، النقاش الصفي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس، المهام الأدائية | التدريس المباشر، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت، واجبات منزلية، نماذج تقييم | يصمّم أدوات التقويم المعتمد على الأداء. |

4. توزيع الدرجات

| النسبة المئوية للدرجات النهائية (%) | التقييم |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 20 | الإمتحان الأول |
| 20 | الامتحان الثاني |
| 20 | المشروع (إعداد أدوات تقويم) |
| 40 | الامتحان النهائي |
| %100 | المجموع |

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50% *التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

مفهوم القياس وخصائصه في العلوم النفسية.

مفهوم السمة وخصائصها



| 6. محتوى البرنامج (دلالي) | |
|---------------------------|--|
| | مستويات القياس. |
| | تصنيف المتغيرات. |
| | مفهوم التقويم وخصائصه |
| | أغراض التقويم وأنواعه |
| | تصنيف أدوات القياس. |
| | مفهوم الاختبار وخطواته العامة |
| | الأهداف التدريسية وأنواعها |
| | مستويات الأهداف وصياغتها |
| | تحليل المحتوى |
| | بناء جدول المواصفات |
| | أنواع الفقرات وخصائصها وصياغتها. |
| | إرشادات كتابة الفقرات الاختبارية |
| | ترتيب فقرات الاختبار، تطبيق الاختبار |
| | تصحيح الاختبار |
| | تحليل النتائج على مستوى الفقرات (الصعوبة، التمييز) |
| | (التخمين، وفاعلية الموهبات، معامل الحساسية). |
| | التمثيل البياني لنتائج الاختبار |
| | مقاييس النزعة المركزية |
| | مقاييس التشتت |
| | معامل الارتباط |
| | المعايير والعلامات المعيارية |
| | الصدق وأنواعه |
| | طرق تقدير الصدق |
| | الثبات وأنواعه |
| | طرق تقدير الثبات |
| | التقويم الواقعي (المستمر) وخصائصه ومبرراته |
| | أدوات التقويم الواقعي (المستمر) |
| 48 | مجموع الساعات |
| 48 | ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها |
| 96 | مجموع ساعات المقرر |

7. المراجع الموصى بها

المرجع الأساسي:

- الصمادي، عبدالله والدرابيع، ماهر (2004). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. مركز يزيد، الكرك، الأردن.
- علام، صلاح الدين (2019) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المكتبة + مصادر الإنترنت:

جامعة الشرقية

توصيف المقرر 1-2020/21



- عوده، أحمد (2004). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- النبهان، موسى (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.

المصادر المفتوحة للتعلم:

- <http://search.mandumah.com/MyResearch/Home>
- <https://www.khanacademy.org>
- <https://open.umn.edu/opentextbooks/>
- <https://doaj.org/>