



2020/2021	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2018/2019	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
مدخل الى علم النفس التربوي	اسم المقرر	EDUC210	رمز المقرر
البكالوريوس	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
التربية	القسم	الاداب والعلوم الانسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

### 1. مقدمة عن المقرر

هذا المقرر يهدف الى تعريف الطلبة الدارسين على مفهوم علم النفس التربوي وتاريخ نشأته ومدارسه وميادينه المختلفة. كما يتناول المقرر الاسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للسلوك الانساني . ويستعرض المقرر موضوعات متنوعة كالنمو والتعلم والذكاء والشخصية ويتضمن المساق موضوعات مثل دراسة السلوك الانساني في المواقف التربوية، والنمو، والتعلم والتعليم، والفروق الفردية وخاصة في القدرات العقلية كما يجمع هذا المساق بين النظرية والتطبيق، فهو من وجهة يسعى إلى تزويد الطلبة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم والمبادئ النفسية في المجال التربوي، وعلى وجه الخصوص في إطار عمليتي التعلم والتعليم المدرسي. ومن وجهة ثانية يستثمر المساق خبرات الطلبة الذاتية في مناقشة بعض القضايا المهمة في ميدان التربية والتعليم.

### 2. أهداف المقرر

- التعرف على العلاقة بين علم النفس والتربية والتعلم والتعليم.
- تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون وأساليب حلها.
- تطوير مهارات البحث في موضوعات علم النفس التربوي.
- تعريف التعلم وعناصره والعوامل المؤثرة فيه.
- استيعاب النظريات التي تفسر التعلم والمقارنة بينها.
- فهم ظاهرتي التذكر والنسيان والعوامل المؤثرة فيها.
- التعرف على النظريات التي تحاول أن تفسر التذكر والنسيان والمقارنة بينها.
- التعرف على الادارة الصفية والعوامل المؤثرة بها.
- استثمار مفهوم الدافعية وأنواعها في عملية التعلم والتعليم.

### 3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

التقييم (نلالي)	طرق التدريس والتعلم (نلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)
		عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادرا على أن:
المشاركة ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس	المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت	التعرف على العلاقة بين علم النفس والتربية والتعلم والتعليم.
المشاركة ، النقاش الصفّي ، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس	المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت	تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون وأساليب حلها.
المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم زملاء ، تقييم المدرس	المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت	تطوير مهارات البحث في موضوعات علم النفس التربوي.
المشاركة ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم	المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض	تعريف التعلم وعناصره والعوامل المؤثرة فيه.



البوربوينت	البوربوينت	الزملاء ، تقييم المدرس
المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت	المحاضرات، التعلّم التعاوني، العصف الذهني، التعلّم الذاتي، عروض البوربوينت	المشاركة ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس، المهام الأدائية
استيعاب النظريات التي تفسر التعلّم والمقارنة بينها.		

#### 4. توزيع الدرجات

التقييم	النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)
الاختبار الاول	20
الاختبار الثاني	20
التكليفات والمشاركة الصفية	20
الامتحان النهائي	40
المجموع	%100

#### 5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذه المادة وذلك بالنجاح في كل تقييمات المادة (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح اجبارية\*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50%.\*  
\* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلّم في الاعتبار.

#### 6. محتوى البرنامج (دلالي)

مفهوم علم النفس التربوي، والتعلّم والتدريس ، دور المعلم في العملية التعليمية
النمو المعرفي ، مفهوم النمو ، النمو المعرفي والعقلي ، نظرية بياجيه للنمو المعرفي
المنظور الاجتماعي والثقافي في فيجوتسكي، تطبيقات عملية لنظرية بياجيه وفيجوتسكي
التنمية الذاتية والاجتماعية والأخلاقية
النمو الجسدي ، السياق الاجتماعي للتنمية الاجتماعية ، الهوية وتنمية الذات، التنمية الاخلاقية
احتياجات التعلّم ، علامات التعلّم ، الذكاء ، أنماط التعلّم والتفكير
الطلبة الموهوبين ، التحديات التعليمية للطلبة
تطوير اللغة وتنوعها ، تطوير اللغة ، التنوع اللغوي ، النمو اللغوي
التنوع الثقافي : التنوع داخل الصفوف الدراسية ، الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية، الاختلافات العرقية والجنسية في التعلّم ، التوافق الثقافي
الدافعية : المدرسة السلوكية في التعلّم ، المدرسة الكلاسيكية ، تحليل السلوك ، النهج السلوكي في الإدارة ، التحديات والتحذيرات والنقد
النظرية المعرفية في التعلّم: عناصر المنظور المعرفي، وجهات النظر المعرفية للذاكرة، المحافظة على الانتباه
النظرية المعرفية في التعلّم: عناصر المنظور المعرفي، وجهات النظر المعرفية للذاكرة، المحافظة على الانتباه



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
الانتباه ، دور الذاكرة في التعليم ، دور ذاكرة قصيرة المدى في التعليم، دور ذاكرة طويلة المدى في التعليم	
العمليات المعرفية المتقدمة : ما وراء المعرفة ، استراتيجيات التعليم ، حل المشكلات ، الابداع وحل المشكلات ، التفكير النقدي و الجدل	
العمليات المعرفية المتقدمة : ما وراء المعرفة ، استراتيجيات التعليم ، حل المشكلات ، الابداع وحل المشكلات ، التفكير النقدي و الجدل	
وجهات النظر الاجتماعية المعرفية من التعلم والدافع: النظرية الاجتماعية المعرفية، التعلم من خلال ملاحظة الآخرين، تنظيم التعلم الذاتي	
دافعية التعليم والتدريس : مفهوم الدافعية ، مفهوم الاحتياجات ، المعتقدات والتصورات الذاتية، الاهتمامات ، الفضول ، العواطف ، والقلق	
بناء البيئة التعليمية: أهداف الإدارة الصفية، بناء البيئة التعليمية الايجابية ، بناء البيئة التعليمية في الفصل الدراسي ، الحفاظ على بيئة جيدة للتعلم	
48	مجموع الساعات
48	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
96	مجموع ساعات المقرر

## 7. المراجع الموصى بها المرجع الأساسي:

- عبدالمجيد نشواتي (1985). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.
- توك، محي الدين وآخرون (2003). أسس علم النفس التربوي. (ط3). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزغول، عماد عبدالرحيم (2012). مبادئ علم النفس التربوي. (ط2). العين، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- الزغول، عماد عبدالرحيم (2006). مقدمة في علم النفس التربوي. (ط1). الكرك، الأردن: مركز يزيد للنشر والتوزيع.
- Anita Woolfolk, Educational Psychology, Prentice Hall, 4th ed., Wadsworth, 1990.
- Elizabeth Jordan & Marion Porath, Educational Psych: A Problem Based Approach, Pearson, 2006



المكتبة + مصادر الإنترنت:

[https://www.psycodz.info/2016/10/pdf\\_87.html](https://www.psycodz.info/2016/10/pdf_87.html)

<http://bookwaleed.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>