

لا يوجد	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2020/2021	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
الرسالة ( إجباري )	اسم المقرر	EDAD699	رمز المقرر
ماجستير	المستوى الدراسي	6	عدد الساعات المعتمدة
التربية	القسم	الآداب والعلوم الإنسانية	الكلية
	المتطلب الموازي	دراسة ما لا يقل عن 18 ساعة معتمدة بمعدل تراكمي لا يقل عن 3.00	المتطلب السابق

### 1. مقدمة عن المقرر

#### فقرة قصيرة / بعض الجمل

يعتني المقرر بتتبع أحدث الدراسات والبحوث التي تطرقت للإدارة التربوية، والتدريب على اختيار عنوان البحث وكتابته؛ بحيث يعكس متغيرات الدراسة، والعمل على تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة أسئلتها وفروضها، وتحليل أدبيات الدراسة، ووضعها في متن الرسالة وتوثيق المراجع والمصادر وفق نظام معتمد، واختيار الدراسات والبحوث السابقة من الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية والعمل على تحليلها، وربط الدراسة بالدراسات السابقة وتبيان موقع الدراسة من الدراسات السابقة وما الذي سوف تضيفه في مجال الإدارة التربوية، والتدريب على اختيار العينة حسب أسس البحث العلمي بأنواعها وتوصيفها، وبناء أدوات البحث وكيفية استخدامها، والتأكد من صدقها وثباتها، وتطبيقها وتحليل نتائجها وتفسيرها وربطها بالدراسات السابقة مع ادراج التوصيات الناتجة من الدراسة من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بأسسه وضوابطه، وكتابة تقرير الرسالة، وفقاً للائحة الدراسات العليا والأعراف الأكاديمية في البحث العلمي.

### 2. أهداف المقرر

[يهدف هذا المقرر إلى.....مثلا تزويد الطلاب/يقدم / تطوير ... الخ]

- توسيع مدارك الطالب العلمية في حقل الإدارة التربوية.
- القدرة على تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها وأهميتها وفرضياتها.
- التعمق في الدراسات التربوية والأبحاث (الإدارة التربوية) ونقدها نقداً علمياً.
- المهارة في بناء أدوات البحث العلمي وفحص صدقها وثباتها.
- القدرة على تطبيق أدوات الدراسة.
- القدرة على جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- القدرة على توثيق المراجع توثيقاً صحيحاً وفق منهجية معتمدة.
- التمكن من بناء الرسالة العلمية بناءً متكاملًا ودقيقًا.

### 3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

التقييم (دلالي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)
عقد حلقات نقاش لمخطط الرسالة، وللنتائج. تحكيم الرسالة من قبل محكم خارجي. مناقشة الرسالة لإجازتها علمياً.	- اختيار العنوان: العصف الذهني	عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:
	- كتابة مخطط بحثي بشكل أولي مع تحديد أسئلة الدراسة ومشكلتها وفرضياتها .... إلخ.	تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية
	- عرض المخطط في حلقة نقاش أولى (سمنار)	تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وصياغة فرضيات
	- العمل على إجراءات الدراسة من حيث بناء	تحليل الدراسات التربوية السابقة في الإدارة التربوية ونقدها.
		- تطبيق مهارات بناء أدوات البحث العلمي وفحص صدقها وثباتها.
		- تجميع البيانات وتحليلها وعرضها وتفسيرها.
	- يوثق المراجع في مشروعه البحثي حسب النظام العلمي المعتمد	



	<p>الأدوات وتحكيمها والأدب النظري.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق أدوات الدراسة</li> <li>- استخراج نتائج الدراسة وتحليلها.</li> <li>- عرض النتائج في سمنار رقم (2)</li> <li>- تحرير الرسالة</li> <li>- مناقشة الرسالة.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
إجازة الرسالة.	تتعقد لجنة مناقشة الرسالة وفقا للائحة الدراسات العليا بالجامعة.
إجازة الرسالة مع إجراء تعديلات طفيفة.	
إعادة المناقشة لوجود ملاحظات جوهرية.	
عدم إجازة الرسالة.	

#### 5. درجات النجاح المطلوبة

يعد الطالب ناجحاً في هذا المقرر والذي يتكون من (6) ساعات دراسية في حال إجازة الرسالة من قبل لجنة المناقشة.

#### 6. محتوى المقرر

إعداد مخطط الرسالة	
	مناقشة المخطط من قبل لجنة داخلية بالكلية
	إنجاز فصل إشكالية الدراسة
	إنجاز فصل الإطار النظري والدراسات السابقة.
	إنجاز فصل الطريقة والإجراءات.
	إنجاز فصل تحليل النتائج وتفسيرها.
	عقد حلقة مناقشة الإجراءات والنتائج.
	إعداد الرسالة في شكلها النهائي.
	إرسال الرسالة لمحكم.
	إجراء التعديلات
	عقد لجنة مناقشة الرسالة
90	مجموع الساعات
90	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها



6. محتوى المقرر	180
مجموع ساعات المقرر	

### 7. المراجع الموصى بها المرجع الأساسي:

1. ملحم، سامي محمد (2017). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط9 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مراجع أخرى :

1. عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى و أبو عواد، فريال محمد (2019). ط9، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

2. أبو علام، رجاء محمود (2014). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، ط9، القاهرة: دار النشر للجامعات.

المكتبة + مصادر الإنترنت:

المكتبة العلمية الافتراضية العمانية (مصادر): <https://ar.masader.om/databases>

المستودع البحثي العماني(شعاع): <https://shuaa.om/?locale-attribute=ar>

شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): <http://www.shamaa.org>

المصادر المفتوحة للتعلم:

( مرفق رقم 8 )

تقديم ما يثبت قيام جهة خارجية بمراجعة خطة البرنامج



## جامعة الشرقية قسم ضمان الجودة تطوير البرنامج تعليقات وملاحظات المراجع

عنوان البرنامج	ماجستير التربية في الإدارة التربوية
الشهادة/ الشهادات	درجة ماجستير التربية في الإدارة التربوية تخصص.....
اسم المراجع	د. راشد بن سليمان بن حمدان الفهدي
الوظيفة واسم المؤسسة	أستاذ مشارك. جامعة السلطان قابوس
تاريخ التقرير	13 ديسمبر 2020

يرجى تقديم الملاحظات والتعليقات تحت عناوين هذا التقرير فيما يتعلق بوثائق البرنامج المصاحبة وإعادته إلى مدير ضمان الجودة حسب التاريخ المتفق عليه (بالبريد الإلكتروني)

<p><b>1. تخطيط البرنامج والمقترحات</b></p> <p>تم التخطيط للبرنامج بصورة شمولية ، وظهر ذلك من خلال دراسة استطلاعية ميدانية، وكذلك دراسة البرامج المقدمة في الجامعات الأخرى في السلطنة، والتعاون مع الجامعات الأخرى بهدف من طرح البرنامج، كما لم يغفل معدوا المقترح عن الموارد البشرية والمادية والتسهيلات اللازمة لطرح هذا البرنامج في جامعة الشرقية. وعلى هذا الأساس يكون البرنامج بني على أساس متين</p>	<p>اكتب تعليقاتك العامة على الاقتراح ، دراسة الجوانب المتميزة واحتياجات السوق وتوقعات أصحاب العمل ، إضافة إلى أهمية البرنامج كمهمة وروية جامعة الشرقية. المؤهلات والخبرات و أعضاء هيئة التدريس ، وما إلى ذلك</p>
<p><b>2. عنوان البرنامج</b></p> <p>العنوان الرئيسي مناسب ، ولكن اقترح تعديل في المسارات حتى تتناسب مع متطلبات السوق، ولذا اقترح استبدال مسار ادارة مؤسسات التعليم العالي بمسار التخطيط والسياسات التربوية لاحتمال ندرة الراغبين في هذا التخصص</p>	<p>أي تعليقات على مدى تناسب و ملائمة البرنامج (مثل قابلية التوظيف ،انعكاس المحتوى ، وما إلى ذلك)</p>
<p><b>3. أهداف البرنامج الشاملة ، معايير القبول، الشهادة/ الشهادات</b></p> <p>بأنسبة لأهداف البرنامج فهي واضحة وتحقق الرؤية العامة للبرنامج وكذلك الشهادات عدا ماتم اقتراحه من استبدال مسار مكان مسار آخر. وبالنسبة لمعايير القبول كذلك مناسبة وتتفق مع بقية الجامعات من حيث المعدل والتخصصات التي ستقبل، ولكن لا يوجد شرط لمستوى اللغة الإنجليزية رغم وجود مقرر يسمي قراءات في الادارة التربوية باللغة الانجليزية، وهذا الأمر من الممكن أن يكون نقطة أساسية للموافقة على البرنامج من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار كذلك هناك نقطة مهمة وهي عدم ذكر نوعية الدراسة هل بالمقررات فقط أم بالمقررات والرسالة أم بالمقررات والشامل . وهذا ضروري ذكرة في مقدمة الوثيقة وفي المخرجات ، ولم يرد ذكر الرسالة الا في ص 14 ويمكن إضافة بند بعنوان نوع الدراسة.</p>	<p>أي تعليقات على مدى تناسب و ملائمة البرنامج</p>
<p><b>4. مخطط واتساق البرنامج</b></p> <p>المخطط العام للبرنامج مناسب بصورة عامة، ولكن اقترح اقتراح تعديل في المقررات كما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تغيير مقرر مناهج البحث في التربية وعلم النفس إلى البحث في الإدارة التربوية مع اشباعه بالتطبيقات على المناهج الخاصة بعلم الادارة مثل الدراسات المستقبلية ومنهج النظم والبحوث النوعية وغيرها</li> <li>2- تغيير مقرر السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية إلى القيادة التعليمية instructional leadership</li> <li>3- اسس إدارة التعليم العالي إلى إدارة مؤسسات التعليم العالي</li> <li>4- إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي إلى ضمان الجودة والاعتماد</li> <li>5- إضافة مقرر اختياري بعنوان قضايا تربوية معاصرة يدرس فيه قضايا مثل المواطنة العالمية والامن الفكري وأخلاقيات المهنة....</li> </ol>	<p>أي تعليقات على ما سبق ، بما في ذلك الجوانب المتميزة والجديدة للبرنامج ، والمناهج الدراسية ، وعلم أصول التدريس ، وخطة التوصيل ، وما إلى ذلك</p>
<p><b>5. مستوى التخرج و مخرجات التعليم</b></p> <p>يلاحظ من خطة البرنامج أنها مناسبة مع مخرجات التعلم وهي ذات الوقت تتوافق مع سمات الدراسات العليا في جامعة الشرقية وخاصة ان البرنامج تم مقارنته مع البرامج المطروحة في السلطنة على الرغم من تشابه الدرجة المطروحة وبعض المقررات مع الجامعات الأخرى ولذا فإن النظر في تعديل بعض المسارات وبعض المقررات سوف يعزز من تميز البرنامج</p>	<p>يرجى تدوين الملاحظات على تناسب ومواءمة ومستويات مخرجات التعلم ، والرؤية وإمكانية تحقيق سمات الدراسات العلياالجامعة الشرقية في تصميم البرنامج ؛ مقارنة مع برامج مماثلة (في جامعة الشرقية أو المراجعة الخارجية) ، وما إلى ذلك</p>
<p><b>6. استراتيجيات التعليم وتدریس والتقييم</b></p>	



استراتيجيات التعليم والتدريس المدونة في الوثيقة ممتازة لو طبقت وفيها تنوع يناسب التوجهات الحديثة في التدريس ولكن اقترح إضافة أساليب أخرى مثل التعليم المدمج والتعليم النشط

يرجى تدوين الملاحظات على التناسب ،  
التنوع ، الملاءمة ، الخ

#### 7. الموارد وخدمات الدعم الطلابية

الموارد المادية والبشرية المذكورة في الوثيقة مناسبة وفيها تنوع يناسب المسارات المطروحة، كما أن خدمات الدعم المقدمة للطلبة كافية حسب الوصف في الوثيقة وخاصة ما يتعلق بالمصادر الالكترونية في القواعد العلمية والدوريات

أي تعليقات أو مقترحات (مثل تناسب ،  
ملائمة ، واكتفاء ، وما إلى ذلك)

#### 8. مشاكل التدقيق

من المناسب التنبيه إلى اختيار أفضل المتقدمين للبرنامج وعدم التسرع في قبول عدد كبير لذا اقترح البدء بعدد لا يزيد عن 15 طالب لما يترتب على ذلك من عملية الاشراف على الرسائل العلمية المطلوبة من الدارسين.  
كذلك لا بد من الانتباه إلى معايير الهيئة العمانية للاعتماد. وفي حال الرغبة لاعتماد البرنامج من جهات خارجية

يرجى تسليط الضوء على أي مخاوف أو نقاط  
تحتاج إلى الاهتمام أو التوضيح

#### 9. وضوح وعرض وإكمال المستندات بشكل عام

المستندات مكتملة وكافية ولكن من الضروري الانتباه بعد استيفاء مرحلة التحكيم الى رسائل الدعم من الجهات المستفيدة

أي تعليقات أو توصيات

#### 10. أي نقاط أخرى تود طرحها إما كتوصيات أو لتوضيح الفرق

في جدول المعايير بين البرنامج والجامعات الأخرى تم تدوين بعض مقررات جامعة السلطان قابوس من الخطة القديمة وليس الحالية

- 1- مناهج البحث التربوي وليس مناهج البحث في التربية وعلم النفس
- 2- الإدارة المدرسية المعاصرة وليس الإدارة التربوية والمدرسية
- 3- التخطيط الاستراتيجي التربوي وليس التخطيط التربوي
- 4- نظريات الاشراف التربوي وتطبيقاتها وليس الاشراف التربوي
- 5- الاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية غير موجود