



2019/2020	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2018/2019	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
نظريات المنهج الحديثة وتطبيقاتها	اسم المقرر	EDUC610	رمز المقرر
ماجستير	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
التربية	القسم	الأداب والعلوم الإنسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

### 1. مقدمة عن المقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بنظرية المنهج بصورة معمقة، وربطها بالنظريات التربوية الحديثة، ونقدها، والاطلاع على المفاهيم ذات الصلة بالنظرية والتنظير في مجال المناهج، وتمكين الطالب من تكوين فكرة معمقة عن نشأة علم المنهج، وأهم أعلامه، وأنواعه، وتحديد مفهومه وخصائصه، وتوسيع مداركه حول عمليات المنهج من حيث: مفهومها، وخصائصها، ودواعيها، وإجراءاتها، واستنتاج أهم التحديات التي تواجه المناهج الدراسية للمواد الدراسية المختلفة، وكيفية التعامل معها.

### 2. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- مناقشة المفاهيم الأساسية لنظرية المنهج والفريق بينها.
- تتبع علم المناهج وأهم أعلامه وأنواع المناهج وخصائصها.
- المناقشة بالحجج لطبيعة العلاقة بين نظرية المنهج والنظريات التربوية الحديثة.
- توسيع مداركه حول عمليات المنهج من حيث مفهومها وخصائصها.
- إكسابه القدرة على فهم التحديات التي تواجه المناهج، وتنفيذها، خصوصاً المناهج العمانية.
- تمكينه من تحليل المشكلات التي تواجه المناهج واقتراح الحلول لها.

### 3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

التقييم (نلالي)	طرق التدريس والتعلم (نلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)
		عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: ورقة عمل</p>	1 يناقش المفاهيم الأساسية لنظرية المنهج وتطبيقاتها العلمية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> <li>- تقييم الزملاء</li> <li>- تقييم المدرس</li> </ul>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: ورقة عمل</p>	2 يقارن بين نظرية المنهج والنظريات التربوية الحديثة.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة</li> <li>- النقاش الصفّي</li> <li>- عروض تقديمية</li> <li>- مجموعات</li> </ul>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: ورقة عمل</p>	3 يستقري كيفية نشأة علم المناهج وأهم أعلامه وأنواع المناهج وخصائصها.



- تقييم الزملاء - تقييم المدرس		
- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل	4 يتتبع عمليات المنهج من حيث مفهومها وخصائصها.
- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل	5 يناقش التحديات التي تواجه مناهج المواد الدراسية المختلفة في السلطنة.
- المشاركة - النقاش الصفّي - عروض تقديمية - مجموعات - تقييم الزملاء - تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية لبعض المدارس، ورقة عمل	6 يحلل المشكلات التي تواجه مناهج المواد الدراسية المختلفة في السلطنة ويقترح الحلول لها.

#### 4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20%	امتحان منتصف الفصل
25%	مشروع وتقديم ورقة عمل
25%	تقارير وتكليفات ومناقشة
30%	الامتحان النهائي
%100	المجموع

#### 5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 س من الساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية\*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 70%  
\* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

#### 6. محتوى البرنامج (دلالي)

مقدمة في تعريف النظرية: ضبط المصطلحات وتجريد المفاهيم
تعريف نظرية المنهج ومكوناتها: واستقراء أهم النظريات في المنهج: كالنظرية الموسوعية، والجوهريّة، والبرغماتية، والبوليتكنيكية.
نظريات المنهج المدرسي: مناقشة وتحليل
استقراء محاولات الأعلام في تطوير نظرية المنهج
تخطيط المنهج: بين النظرية والتطبيق
الإطار العلمي لتصميم المنهج
آليات تنفيذ المنهج: تحديد العوامل واستعراض التوجهات.
تقويم المنهج وأدواته.
تطبيقات على تقويم مناهج المواد الدراسية المختلفة في السلطنة.



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
مشكلات المناهج، وسبل معالجتها.	
تطبيقات على المشكلات التي تواجه مناهج المواد الدراسية المختلفة في السلطنة.	
مناقشة الأبعاد التي تتحكم في هندسة المنهج: المعرفية والسيكولوجية ونمط الحياة والفلسفية.	
نحتطوير نظرية المنهج: بين التأصيل والتحديث.	
المنهاج في البحث التربوي: أنواعها، وطبيعتها.	
استعراض بحوث تربوية في المنهاج الدراسية للمواد الدراسية المختلفة في السلطنة.	
45	مجموع الساعات
45	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المقرر

7. المراجع الموصى بها	
المرجع الأساسي:	
بو شامب، جورج (2016). نظرية المنهج، ترجمة تحقيق: محمود محمد سليمان وبهاء الدين سيد النجار ومنصور أحمد عبد المنعم، الدار العربية للنشر والتوزيع.	
المكتبة + مصادر الإنترنت:	
- الحربي، سلمى عبد الوهاب (2020). نظرية المنهج في ضوء الفكر الأجنبي، الطبعة الأولى، الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.	
- أبو حرب، يحيى (2011). توجهات المنهج التربوي: فلسفته وأنواعه، عناصره ومقوماته، تصميمه ونماذجه، تجريبه وتقويمه وتطويره، الكويت: مكتبة الفلاح.	
- سعادة، جودت، وعبد الله إبراهيم (2011). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.	
المصادر المفتوحة للتعلم:	