

2019/2018	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2019/2018	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
سيكولوجية ذوي الاعاقات و إرشادهم	اسم المقرر	COUN 390	رمز المقرر
بكالوريوس	المستوى الدراسي	3	عدد الساعات المعتمدة
علم النفس	القسم	الأداب والعلوم الإنسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يهدف المقرر للتعرف إلى مفهوم التربية الخاصة وتحديد أنواع الإعاقات المختلفة مثل الإعاقات السمعية والعقلية والبصرية والجسمية، إضافة إلى صعوبات التعلم واضطرابات التواصل. كما يركز المقرر على ذوي الاعاقات الخاصة وأساليب التعرف عليهم والمناخ الملائم لهم ، ويتضمن أيضاً الإطلاع على البرامج التربوية والإرشادية الخاصة بذوي الاعاقات وتنظيم البرامج الإرشادية للتعامل مع هذه الفئات المختلفة وذويهم.

2. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

- تعريف الطالب على الأسس والمفاهيم في مجال ذوي الاعاقات الخاصة.
- تعريف الطالب على فئات التربية الخاصة (الإعاقات المختلفة، صعوبات التعلم، السمع، و النطق).
- تدريب الطالب على اساليب الكشف عن ذوي الاعاقات الخاصة.
- تمكين الطالب بالاستراتيجيات المختلفة والبرامج التربوية الخاصة الاعاقات الخاصة و ارشادهم.
- تزويد الطالب بأفضل الطرق والبرامج التربوية لذوي الاعاقات الخاصة المختلفة و ارشادهم.

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

التقييم (دلالي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	مخرجات التعلم (نهائي)	عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:
1. المشاركة 2. النقاش الصفوي 3. عروض تقديمية • مجموعات • تقييم الزملاء • تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: ورقة عمل	أن يناقش الأسس والمفاهيم الأساسية في مجال ذوي الاعاقات وإرشادهم	1
1. امتحان + مشاركة 2. النقاش الصفوي 3. عروض تقديمية • مجموعات • تقييم الزملاء • تقييم المدرس	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: زيارات لبعض المراكز ذات الصلة، ورقة عمل	أن يقارن بين فئات الإعاقة (العقلية، السمعية، والبصرية ، والجسمية، إضافة إلى صعوبات التعلم واضطرابات التواصل).	2
1. المشاركة 2. النقاش الصفوي 3. عروض تقديمية • مجموعات • تقييم الزملاء	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية للمراكز ذات الصلة، ورقة عمل	أن يعدد اساليب وأدوات الكشف عن ذوي الاعاقات	3

تقييم المدرس			
1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية للمراكز ذات الصلة، ورقة عمل	أن يعدد الاستراتيجيات والأساليب الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات المختلفة وذويهم.	4
• مجموعات • تقييم الزملاء • تقييم المدرس			
1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: جولات ميدانية للمراكز ذات الصلة، ورقة عمل	أن يوضح البرامج التربوية الخاصة بذوي الاعاقات المختلفة	5
• مجموعات • تقييم الزملاء • تقييم المدرس			
4. المشاركة 5. النقاش الصفّي 6. عروض تقديمية	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، حالات دراسية (مكتوبة، ومرئية). عملي: ورقة عمل	أن يناقش الأسس والمفاهيم الأساسية في مجال ذوي الاعاقات وإرشادهم	6
• مجموعات • تقييم الزملاء • تقييم المدرس			

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20%	الإمتحان الأول
20%	الامتحان الثاني
20%	المشاركة في النقاش والحوار، وإنجاز التكاليفات
40%	الامتحان النهائي
100%	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب س من ساعات المعتمدة لهذا المقرر، وذلك بالنجاح في كل تقييمات المقرر (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية س من %
* التأكيد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

محتوى /موضوع المحاضرة

المبادئ والمفاهيم الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة:
مفهوم الإعاقة والتربية الخاصة أهدافها، فئاتها، التطور التاريخي للتربية الخاصة، إرشاد ذوي الحاجات الخاصة .
الإعاقات العقلية:
مفهوم الإعاقة العقلية، أسباب الإعاقة العقلية، نسبة شيوع الإعاقة العقلية، خصائص المعاقين وتشخيصهم وتصنيفهم، الخدمات التربوية والإرشادية للمعاقين عقلياً وأسراًهم.
الموهبة والتفوق:
مفهوم الموهبة والتفوق، خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين، الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين، البرامج التربوية والإرشادية للأطفال الموهوبين والمتفوقين.



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
الإعاقَة البصرية: تعريف الإعاقَة البصرية وأنواعها، أسباب الإعاقَة البصرية وشيوعها، خصائص المعاقين بصرياً، الاحتياجات التربوية للمكفوفين، الخدمات التربوية والإرشادية للمعاقين بصرياً وأسره.	
صعوبات التعلم: مفهوم صعوبات التعلم ومبادئه وشيوعه، أسباب صعوبات التعلم وتشخيصها، المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم، الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات التعلم، الخدمات التربوية والإرشادية لذوي صعوبات التعلم وأسره.	
الإعاقَة الحركية: تعريف الإعاقَة الحركية وشيوعها، مظاهر الإعاقَة الحركية، قياس وتشخيص الإعاقَة الحركية، خصائص المعاقين حركياً، الاحتياجات التربوية للمعاقين حركياً، الخدمات التربوية والإرشادية للمعاقين حركياً وأسره.	
اضطرابات النطق واللغة: تعريف الاضطرابات اللغوية ونسبتها، أسباب الاضطرابات اللغوية، أنواع الاضطرابات اللغوية، قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية، علاج الاضطرابات اللغوية، الخدمات التربوية والإرشادية.	
الإعاقَة السمعية: تعريف الإعاقَة السمعية ونسبة شيوعها، تصنيف الإعاقَة السمعية، أسباب الإعاقَة السمعية، تشخيص الإعاقَة السمعية ومظاهرها، خصائص المعاقين سمعياً، طرق التواصل ومناهج المعاقين سمعياً. الخدمات التربوية والإرشادية للمعاقين سمعياً وأسره.	
45	مجموع الساعات
45	ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها
90	مجموع ساعات المقرر

7. المراجع الموصى بها	
المرجع الأساسي: ▪ النوايسة، فاطمة (2013). ذوو الاحتياجات الخاصة: التعريف بهم وإرشادهم . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.	
المكتبة + مصادر الإنترنت: ▪ القمش، مصطفى والمعابطة، خليل (2007). سيكولوجية الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. عمان : دار المسيرة. ▪ الروسان، فاروق. (1998). سيكولوجية الأطفال غير العاديين : مقدمة في التربية الخاصة . عمان: دار الفكر نصر الدين، جابر (2015). دروس في علم النفس الفسيولوجي. دار علي بن زيد للطباعة والنشر: الجزائر.	
المصادر المفتوحة للتعلم:	
http://mandumah.com/	
www.findarticles.com	
www.ask.com	