

| | | | |
|----------------------|-----------|-----------------|-----------------------------------|
| السنة الجامعية | 2021/2020 | | |
| رمز المادة | COUN221 | عنوان المادة | تنظيم وإدارة خدمات الإرشاد النفسي |
| عدد الساعات المعتمدة | 3 | المستوى الدراسي | بكلوريوس |
| القسم | علم النفس | | |
| المتطلب الموازي | — | المتطلب الأساسي | — |

1. تقديم المادة

يتناول هذا المقرر كيفية تخطيط برامج الإرشاد النفسي وتنفيذها في المراحل الدراسية والمؤسسات الاجتماعية المختلفة مع تركيزها على واجبات المرشد وأهداف هذه البرامج وتقييمها. كما يتناول هذا المقرر مواضيع ذات علاقة بخدمات الإرشاد كالميزانية والأسس الأخلاقية والقانونية والتسهيلات المادية اللازمة لهذه الخدمات.

2. أهداف المادة

- يهدف هذا المقرر
- لتعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للإدارة والتنظيم والتخطيط لبرامج الإرشاد النفسي.
 - تعريف الطالب بأهم خدمات الإرشاد النفسي التي يتضمنها البرنامج الإرشادي.
 - تعريف الطالب بتطور الخدمات النفسية وأنواعها وتنظيم البيئة المكانية.
 - التعرف بكيفية تنظيم برامج خدمات الإرشاد النفسي المختلفة.
 - التعرف بالشروط الواجب توافرها لمزاولة مهنة الإرشاد والشروط لفتح المنشآت والعيادات الخاصة.
 - تدريب الطلبة على وضع الأهداف في العملية الإرشادية وكتابة التقارير وحفظها ووضع البرامج الإرشادية المختلفة

3. مخرجات التعلم، التدريس، التعمو طر القاتنقيم

| التقييم (دلالي) | طرق التدريس والتعلم (دلالي) | مخرجات التعلم (نهائي) عند الانتهاء بنجاح من هذه المادة، الطلاب سوف تكون قادر على: |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية <ul style="list-style-type: none"> • مجموعات • تقييم الزملاء • متابعة المدرس <p>منافسة (ما بين الفصل الدراسي والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده.</p> <p>عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للإدارة والتنظيم والتخطيط لبرامج الإرشاد النفسي.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. امتحان +مشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية <ul style="list-style-type: none"> • مجموعات • تقييم الزملاء • متابعة المدرس <p>منافسة (ما بين الفصل الدراسي والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده.</p> <p>عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>تعريف الطالب بأهم خدمات الإرشاد النفسي التي يتضمنها البرنامج الإرشادي.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء متابعة المدرس <p>منافسة (ما بين الفصل الدراسي والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده. عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>تعريف الطالب بتطور الخدمات النفسية وانواعها وتنظيم البيئة المكانيّة.</p> |
| <p>1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء برئاسة المدرس <p>منافسة (ما بين الصف والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده. عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>التعريف بكيفية تنظيم برامج خدمات الإرشاد النفسي المختلفة.</p> |
| <p>1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء متابعة المدرس <p>منافسة (ما بين الفصل الدراسي والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده. وتجارب بعض الدول وشروطها لمزاولة المهنة. عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>التعريف بالشروط الواجب توافرها لمزاولة مهنة الإرشاد والشروط لفتح المنشآت والعيادات الخاصة.</p> |
| <p>1. المشاركة 2. النقاش الصفّي 3. عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء متابعة المدرس <p>منافسة (ما بين الفصل الدراسي والمجتمع إن أمكن).</p> | <p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت، الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية المعده. عملي: جولات ميدانية لبعض المراكز الإرشادية او الجامعات والمدارس للاطلاع على برامج الإرشاد لديهم، ورقة عمل</p> | <p>تدريب الطلبة على وضع الاهداف في العملية الإرشادية وكتابة التقارير وحفظهما ووضع البرامج الإرشادية المختلفة.</p> |

4. توزيع الدرجات

| النسبة المئوية للدرجة النهائية (%) | التقييم |
|------------------------------------|-------------------------|
| 20% | الإمتحان الأول |
| 20% | الامتحان الثاني |
| 20% | تطبيقات عملية والمشاركة |
| 40% | الامتحان النهائي |

5. درجات النجاح المطلوبة

يعتبر الطالب ناجحاً في هذا المقرر والذي يتكون من (3) ساعات دراسية في حال حصل على درجة لا تقل عن (50%) من مجموع اوزان التقييم.

* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

| الوقت (الساعات) | محتوى /موضوع المحاضرة |
|--------------------|---|
| 1 | مفاهيم عامة الإدارة، التنظيم، التخطيط، البرنامج. نشأة وتطور الإرشاد النفسي. |
| 2 | تنظيم برامج وخدمات - الإرشاد النفسي. الإرشاد النفسي في المدرسة. |
| 3 | تنظيم برامج وخدمات خدمات الإرشاد النفسي في الجامعة. |
| 4 | تنظيم برامج وخدمات خدمات الإرشاد النفسي في العيادات الخاصة. |
| 5 | أهداف تنظيم وإدارة برنامج الإرشاد النفسي |
| 6 | الحاجة إلى برنامج الإرشاد النفسي |
| 7 | خدمات برنامج الإرشاد النفسي |
| 8 | خطوات تخطيط وتنفيذ وطرق التقييم البرنامج |
| 9 | طرق تقييم البرامج |
| 10 | المسؤولون في البرنامج الإرشاد |
| 11 | اعداد الاهداف في اطار عملية الارشاد وتنفيذها |
| 12 | اعداد الخطة في اطار عملية الارشاد وتنفيذها |
| 13 | اعداد البرنامج في اطار عملية الارشاد وتنفيذه |
| 15 – 14 | تطبيقات عملية في اعداد الخطة وتعبئة السجلات الارشادية المختلفة |
| | مجموع الساعات |
| | الساعات الدراسية المستقلة الموصى بها. |
| 1 – 15 | عدد الساعات الكلي |
| 3 | مجموع ساعات المادة |

7. القراءة الموصى بها

النص الأساسي /نصوص

الكتاب المعتمد: لا يوجد كتاب واحد يحتوي على جميع موضوعات المقرر.
الخالدي، عطا الله والصبيخان، ابراهيم. (2010). نماذج في التطبيق العملي للإرشاد في المدارس والمراكز والجامعات. دار صفاء: عمان، الأردن.

كتب إضافية موصى بها

بشير ، اقبال. (1980). الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي والتأهيلي والمجال النفسي. الاسكندرية.
زهران ، حامد عبد السلام. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتب ، القاهرة.

- أسماعيل، حنان (1437). تخطيط وإدارة برامج الإرشاد المدرسي. السعودية: جامعه المجمعه الرياض.
- الخطيب، صالح أحمد (2014). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- زهران، حامد عبد السلام (1985). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الهادي، جودت عزت و العزة، سعيد حسني (2004). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي.
- عليّة، سماح (ب.د.). التوجيه والإرشاد المدرسي. جامعه محمد خيضر الجمهوريّة الجزائريّة.
- الشمري، محمد عبد الرسول. الإرشاد التربوي والنفسي ودوره في تحقيق أهداف العملية التربوية. مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، حزيران/2014م، العدد16، ص250-236
- المعروف،صبحي (1986). أساليب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. بغداد: مطبعة القادسية.
- ربيع، هادي (2008). الإرشاد التربوي والنفسي من المنظور الحديث. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- أبو حماد، ناصر الدين (2006). دليل المرشد التربوي. عالم الكتب الحديث.
- الشمري، محمّج (2014). الإرشاد التربوي والنفسي ودوره في تحقيق أهداف العملية التربوية. مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، (16)، 250-263.

<https://www.khanacademy.org>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/>
<https://doaj.org>