



2020/2021	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2019/2020	السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر
نظريات الارشاد النفسي	اسم المقرر	COUN122	رمز المقرر
البكالوريوس	المستوى الدراسي	3 ساعات	عدد الساعات المعتمدة
الارشاد النفسي	القسم	الاداب والعلوم الانسانية	الكلية
لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد	المتطلب السابق

1. مقدمة عن المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم النظرية بشكل عام وأهميتها وفائدتها وصفات النظرية الجيدة. كما يهدف إلى التعرف بالنظريات الرئيسية في مجال الإرشاد النفسي من الناحيتين النظرية والعملية. وتشمل النظريات التي تمثل الاتجاهات المختلفة في الإرشاد، كالاتجاه الإنساني والاتجاه المعرفي والاتجاه السلوكي والاتجاه التحليلي والجشالت. هذا وسيتم دراسة كل نظرية من الجوانب التالية: الفلسفة التي تعتمد عليها، والمفاهيم الأساسية في النظرية، ومكونات الشخصية الإنسانية، وأسباب القلق والاضطرابات النفسية، وأهداف الإرشاد، والعملية الإرشادية، والأساليب الفنية المستخدمة في كل نظرية والانتقادات التي وجهت إليها. كما يتضمن المقرر عرضاً للبحوث المتعلقة بكل نظرية والانتقادات التي وجهت إليها. كما يتضمن المقرر عرضاً للبحوث المتعلقة بكل نظرية ومقارنة عام لجميع النظريات ومدى صلاحيتها وملائمتها للتطبيق.

2. أهداف المقرر

- تحديد مفهوم النظرية في مجال الإرشاد وصفات النظرية الجيدة .
- تعريف الطلبة بأهمية النظرية في الإرشاد وفائدتها للمرشد .
- إكساب الطلبة المهارات الأساسية الخاصة بكل نظرية .
- تدريب الطلبة على استخدام الأساليب الإرشادية الفنية المستخدمة في كل نظرية .
- تطبيق بعض النماذج العملية في العملية الإرشادية بناء على النظرية المستخدمة
- المقارنة بين النظريات الإرشادية وإبراز مجالات التشابه والاختلاف بينها .

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

مخرجات التعلم (نهائي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	التقييم (دلالي)
عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: مراجعة المكتبة للاطلاع على المراجع ذات الصلة، ورقة عمل	المشاركة النقاش الصفوي عروض تقديمية مجموعات تقييم الزملاء متابعة المدرس
يحدد الطلبة مفهوم النظرية في مجال الإرشاد وصفات النظرية الجيدة .	نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: عرض بعض النماذج الخاصة ببعض الحالات ودور النظرية في التعامل مع الحالة، ورقة عمل	المشاركة النقاش الصفوي عروض تقديمية مجموعات تقييم الزملاء متابعة المدرس
يتعرف الطلبة بأهمية النظرية في الإرشاد وفائدتها للمرشد .		



<p>المشاركة النقاش الصفّي عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء <p>متابعة المدرس</p>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: عرض بعض النماذج الخاصة ببعض الحالات ودور النظرية في التعامل مع الحالة، عرض بعض اشربة الفيديو الخاصة ببعض الحالات، ورقة عمل</p>	<p>يكتسب الطلبة المهارات الأساسية الخاصة بكل نظرية .</p>
<p>المشاركة النقاش الصفّي عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء <p>متابعة المدرس</p>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: عرض بعض النماذج الخاصة ببعض الحالات ودور النظرية في التعامل مع الحالة، عرض بعض اشربة الفيديو الخاصة ببعض الحالات، ورقة عمل</p>	<p>يتدرب الطلبة على استخدام الأساليب الإرشادية الفنية المستخدمة في كل نظرية .</p>
<p>المشاركة النقاش الصفّي عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء <p>متابعة المدرس</p>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: عرض بعض النماذج الخاصة ببعض الحالات ودور النظرية في التعامل مع الحالة والتطبيق عليها، عرض بعض اشربة الفيديو الخاصة ببعض الحالات، ورقة عمل</p>	<p>يطبق الطلبة بعض النماذج العملية في العملية الإرشادية بناء على النظرية المستخدمة .</p>
<p>المشاركة النقاش الصفّي عروض تقديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعات تقييم الزملاء <p>متابعة المدرس</p>	<p>نظري: محاضرات، عرض بوربوينت. عملي: عرض بعض النماذج الخاصة ببعض الحالات ودور النظرية في التعامل مع الحالة، عرض بعض اشربة الفيديو الخاصة ببعض الحالات، ورقة عمل</p>	<p>المقارنة بين النظريات الإرشادية وإبراز مجالات التشابه والاختلاف بينها .</p>

4. توزيع الدرجات

النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)	التقييم
20	الاختبار الأول
20	الاختبار الثاني
20	التكليفات والمشاركة الصفية
40	الامتحان النهائي
%100	المجموع

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذه المادة وذلك بالنجاح في كل تقييمات المادة (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50%
* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

مفهوم النظرية وتعريفها، صفات لنظرية جيدة، أهمية النظرية وفائدتها للمرشد.
نظرية التحليل النفسي، تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.



6. محتوى البرنامج (دلالي)	
الفرويديون الجدد، الارشاد النفسي الفردي – ادلر، تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
الإرشاد المتمركز حول الفرد، (نظرية الذات ، روجرز)، تطور النظرية ، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية ، أهداف الإرشاد ، العملية الإرشادية ، أساليب الإرشاد ، تقييم النظرية.	
نظرية السمات والعوامل (وليامسون)، تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
المدرسة السلوكية الاشراف الكلاسيكي، والاشراط الإجرائي: تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
التعلم بالملاحظة، والتقليد، باندرورا : تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
النظرية العقلانية، الانفعالية (آلس) تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
النظرية الواقعية تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية، النظرية الواقعية : أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية ، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
نظرية الجشالت: تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، أسباب الاضطرابات النفسية . نظرية الجشالت: أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، أساليب الإرشاد، تقييم النظرية.	
تطور النظرية، مفاهيمها، الشخصية، Transctional Analysis النظرية السلوكية-المعرفية أسباب الاضطرابات النفسية، أهداف الإرشاد، العملية الإرشادية، Transctional Analysis النظرية السلوكية-المعرفية أساليب الإرشاد، تقييم النظرية	
بعض النماذج العملية في العملية الإرشادية بناء على النظرية المستخدمة .	
مجموع الساعات	48
ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها	48
مجموع ساعات المقرر	96

7. المراجع الموصى بها

المرجع الأساسي:

الكتاب المعتمد: لا يوجد كتاب واحد يحتوي على جميع موضوعات المقرر.

المراجع الفرعية/

- 1- المنسي، حسن(2004). التوجيه والإرشاد النفسي ونظرياته. عمان: دار الكندي والتوزيع.
- 2- الخواجه، عبدالفتاح (2002). الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: دار العملية للنشر والتوزيع.
- 3- الزيود، نادر(2004). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- أ. أدلر (2005). ترجمة عادل نجيب بشرى. معنى الحياة. القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- 5- سرى، إجلال، علم النفس العلاجي، ط2. القاهرة: عالم الكتب.
- 6- أبو حماد ، ناصر الدين (2008). الإرشاد النفسي والتوجيه المهني. عمان، الأردن: عالم الكتب الحديثة.
- 7- الخطيب، جمال (2007). تعديل السلوك الإنساني، ط2. الكويت: مكتبة الفلاح .
- 8- الشناوي، محمد (2000). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.
- 9- المعروف، صبحي (2012). نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. الأردن: مؤسسة الوراق.
- 10- ضمرة، جلال (2008). الاتجاهات النظرية في الإرشاد، ط1. عمان: دار الصفاء.
- 11- الضامن، منذر (2003). الإرشاد النفسي: أسسه الفنية والنظرية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.



- 12- حسين، طه عبد العظيم حسين (2004). الإرشاد النفسي: النظرية التطبيقية التكنولوجية . عمان: دار الفكر.
- 13- حجار، محمد حمدي (2004). فن الإرشاد النفسي السريري الحديث المختصر. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- 14- محمد، سامي (2001). الإرشاد والعلاج النفسي: الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 15- الداهري، صالح (2005). علم النفس الإرشادي. دار وائل للنشر.
- 16- الزعبي، أحمد (2002). الإرشاد النفسي نظرياته، اتجاهاته، أهدافه، ط2. زهران للنشر والتوزيع.
- 17- زهران، حامد (1980). التوجيه والإرشاد النفسي، ط3. القاهرة: عالم الكتب.
- 18- صالح، محمود (1985). أساسيات في الإرشاد التربوي. دار المريخ للنشر.
- 19 – فوقيه، محمد راضي: (1433). الإرشاد النفسي. الرياض: مكتبة الرشد.
- 20- الحراشنة، سالم حمود (1426). التوجيه والارشاد بين النظرية والتطبيق. الدمام: مكتبة المتنبى.
- 21- بلان، كمال يوسف (2015). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. الأردن: دار الاعصار العلمي.
- 22- Ivey, A. and Downing, (1980), *Counseling and psychotherapy: skills, theories and practice*. Prentice hall, inc, Englewood cliffs, new jersey
- 23- Gory, Gerald (1977), *Theory and practice of counseling and psycho*
- 24- Hjelle, L. & Ziegler, D. (1981). *Personality theories, Basic assumptions research and Applications*: Mcgraw – Hill Int
- 25- <http://ar.wikipedia.org>
 - 26- www.rebt.ws/albertellisbiography.html

المكتبة + مصادر الأنترنت:

- 27- <https://www.khanacademy.org>
- 28- <https://open.umn.edu/opentextbooks/>
- 29- <https://doaj.org/24->